

朝陽科技大學

中長程校務發展計畫

計畫執行期間：114 至 120 學年度

中華民國 114 年 7 月編訂

目錄

壹、學校現況及發展願景	1
一、辦學理念	1
二、學校定位	1
三、校務發展目標	2
四、學校現況	3
(一)組織架構	3
(二)教職員人力配置	3
(三)學生數	5
(四)校地空間與圖儀設備	6
(五)財務概況	7
五、學校辦學特色	11
(一)國際化的教學環境	11
(二)企業人才的孕育搖籃	17
(三)產研合作的最佳夥伴	26
(四)永續發展的典範大學	29
貳、整體校務發展規劃	35
一、SWOT 分析	35
二、訂定重點策略	35
三、校務治理與 SDGs 之連結	36
參、計畫執行內容	38
一、目標一：確保學生學習成效	38
策略 1-1：多元學習輔導，適才適性發展	38
策略 1-2：強化實務教學，涵養實作技能	44
策略 1-3：靈活跨域學習，深化科技素養	48
策略 1-4：培育自主學習，厚植團隊精神	50
二、目標二：確保教師教研品質	53
策略 2-1：強化專業發展，推動數位教學	53
策略 2-2：扶植產研團隊，深耕特色領域	54
策略 2-3：完善支持措施，激勵精進成長	56
三、目標三：確保行政支援順暢	57
策略 3-1：健全培訓制度，精進服務效能	57
策略 3-2：優化作業流程，營造友善校園	59

策略 3-3：強化資訊整合，落實數據分析	65
四、目標四：確保學校辦學聲望	68
策略 4-1：精進校務治理，落實績效問責	68
策略 4-2：提高學術質量，擴展影響貢獻	70
策略 4-3：鏈結校友網絡，提升學校聲譽	71
五、目標五：確保招生量足質優	72
策略 5-1：深耕重點學校，鞏固學生來源	72
策略 5-2：靈活招生策略，擴大境外招募	73
策略 5-3：完善多語環境，型塑國際校園	75
六、目標六：確保校務永續發展	78
策略 6-1：落實開源節流，體現永續辦學	78
策略 6-2：強化執行管控，合理分配資源	80
策略 6-3：深耕在地社區，善盡社會責任	81
策略 6-4：回應全球趨勢，落實永續目標	83
肆、預期成效與管考機制	85
一、校訂績效指標	85
二、自訂績效指標	92
三、經費規劃	96
四、管考機制	101
伍、結語	109

圖目錄

圖 1-1 本校辦學藍圖	2
圖 1-2 本校組織現況	4
圖 1-3 本校 109-112 學年度各項平均收入分佈圖	9
圖 1-4 本校 109-112 學年度各項平均支出分佈圖	9
圖 1-5 本校 112 學年度資產配置分佈圖	10
圖 1-6 本校 112 學年度負債及權益基金結構圖	10
圖 1-7 本校實習前中後之輔導機制	19
圖 1-8 本校學習狀況不佳學生之輔導步驟與方法	24
圖 1-9 聯合國永續發展目標檢視流程	29
圖 1-10 本校 112 年產學合作案與 SDGs 對應情形	30
圖 1-11 本校推動永續發展組織架構圖	31
圖 1-12 本校與台灣永續能源研究基金會(左)；證期會(右)簽署 MOU	32
圖 1-13 本校 USR 發展規劃	33
圖 2-1 校務經營 SWOT 分析	35
圖 2-2 重點執行策略分類表	36
圖 2-3 校務發展計畫 6 大校務發展目標、20 項重點發展策略	36
圖 2-4 本校校務發展計畫與 SDGs 之關聯圖	37
圖 4-1 本校校務發展計畫執行成果管考流程	101
圖 4-2 本校中長程校務發展計畫制訂與考核流程圖	108

表目錄

表 1-1 本校專任教師人數及師資結構一覽表	5
表 1-2 本校職員工人數一覽表	5
表 1-3 本校學生人數一覽表	5
表 1-4 本校各類專業教學、研究空間及管理維護單位列表	6
表 1-5 本校 109-112 學年度圖書館實體館藏統計表	7
表 1-6 本校 109-112 學年度財務收支表(單位：萬元)	7
表 1-7 本校 109-112 學年度資產、負債及權益結構(單位：萬元)	8
表 1-8 本校 109-112 年度補助學生出席國際會議統計表	12
表 1-9 本校 109-112 年度聘任國際學者各級人數統計表	12
表 1-10 本校 2020-2024 年國際設計競賽參賽獲獎統計表	13
表 1-11 本校 2020-2024 年國際發明競賽獲獎件數	14
表 1-12 本校近年創新育成中心獲獎彙整表	14
表 1-13 本校與海外國家地區學術交流合作情況	15
表 1-14 本校 109-112 學年度海外學習體驗參與人數情況表	16
表 1-15 本校 109-112 學年度國際友善環境營造情況表	16
表 1-16 本校 109-112 年度辦理業師共構教學課程與受益學生數統計表	18
表 1-17 本校 109-112 學年度校外實習成效一覽表	19
表 1-18 本校 108-111 學年度實習學生滿意度調查	20
表 1-19 本校 109-112 年學生考取各類專業證照張數統計	21
表 1-20 本校 109-112 學年度辦理勞動部就業學程一覽表	21
表 1-21 本校 109-112 年度產業學院辦理情形	21
表 1-22 本校 109-112 年度學生學習社群數與受益學生數統計表	24
表 1-23 本校 109-112 學年度教學助理推動情形	24
表 1-24 本校 109-112 年度獎助教師改進教學項目統計表	25
表 1-25 本校 108-111 學年度辦理雇主滿意度調查結果統計	26
表 1-26 本校 109-112 年度學術論文獲知名資料庫收錄統計表(單位：篇數)	27
表 1-27 本校 109-112 年度教師承接公民營機構產學合作專案計畫統計表	28
表 1-28 本校 109-112 年度民營產學合作單位數統計表	28
表 1-29 本校 109-112 年度專利申請及獲證件數統計表	28
表 1-30 本校 109-112 年度技術移轉件數及金額統計表	29

表 1-31 本校 111-112 學年度對應 SDGs 之課程盤點情形.....	30
表 4-1 本校 114-120 學年度中長程校務發展計畫自我檢核表格式.....	102

壹、學校現況及發展願景

一、辦學理念

朝陽科技大學(以下簡稱本校)創立於民國 83 年，由創辦人楊天生博士因感念親恩、為作育英才所興辦。其深感大學教育為百年大業，創校之初即豎立良好的辦學理念及經營方針，揭櫫「勤學、敦品、力行」為校訓，以「百年樹人，學子景從」作為發展理念，深自期許為技職學校的領航者，須肩負起「取之於社會，用之於社會」的大學責任，強調與在地社區鏈結，活絡中部地區城鄉產業發展，藉以深耕教育事業，體現永續辦學。如今，本校在籍學生約 1 萬 4 千人，教職員工 6 百餘人，境外學生亦近千人，已成為一所國際級的優質科技學府。

為持續追求永續經營並成為科技大學之典範，本校深知唯有良好的教育方針與教育目標方能培育出優秀的青年學子與未來的國家棟樑。爰此，建校初期即揭示「致力專業扎根、型塑博雅人格、深耕科技創新、服務社會人群」為本校教育方針，並訂定「培養專業知能與職業倫理兼備的優質人才」為本校教育目標。以本位課程設計為核心，落實推動教學品質保證制度，結合本校教育目標，訂定「專業與實務能力」、「資訊科技應用能力」、「溝通協調與團隊工作能力」、「自主學習能力」等四大核心能力，強調以理論與實務並重之教學實踐方法，涵養學生具備「認真學習，追求真理」、「優良品德，健全人格」及「訓練自己，服務社會」的特質，扎根其專業實作技能，亦呼應科技大學之辦學本質。在此明確的教育方針與目標指引下，本校學生品德操守及畢業生工作態度與敬業精神，均廣受社會各界肯定，也具體達成「畢業即就業，上班即上手」之辦學使命。

二、學校定位

本校自民國 83 年創校以來，在全體教職員齊心合力下，已經為朝陽科技大學奠定良好的辦學基礎。即使面對大環境各項變遷與挑戰，本校仍堅持開創自己道路，不隨外在環境流轉、載沉載浮，但尚有許多的外在轉機與威脅需要確實掌握並加以努力以因應之。加上私立科大資源有限，本校更需要審視自我優劣，找出學校定位，才能突圍現今高等教育所遭遇的困境。

自此，基於學校過往的辦學成果，展望未來，本校將以「追求卓越」作為學校基石，持續朝向「國際知名大學」學校願景，並承諾「永續辦學」，務實達成「深耕臺灣、邁向國際、永續發展」之辦學任務，定位學校為「推動以 USR 與 SDGs 為核心內涵之國際知名大學」，強調產學與研究並重，並培養學生具備國際移動能力，以因應全球化競爭模式。113 年正值朝陽創建 30 周年，亦是本校承先啟後、開展新頁之

時，未來將在過去優質辦學的基礎上，持續落實國際化政策推動，使整體校務發展走向特色化、優質化及國際化，並為朝陽下一個 30 年奠定穩固根基。

本校辦學藍圖（圖 1-1）係集歷年來全體教職員生之智慧結晶，以願景、任務及策略來引領學校發展方向，亦是本校辦學之重要基石。為明確釐定本校所擔負的社會責任與義務、永續經營與發展方向、以及校務管理精神，本校將以此藍圖擘劃未來發展方向，貫徹辦學使命。

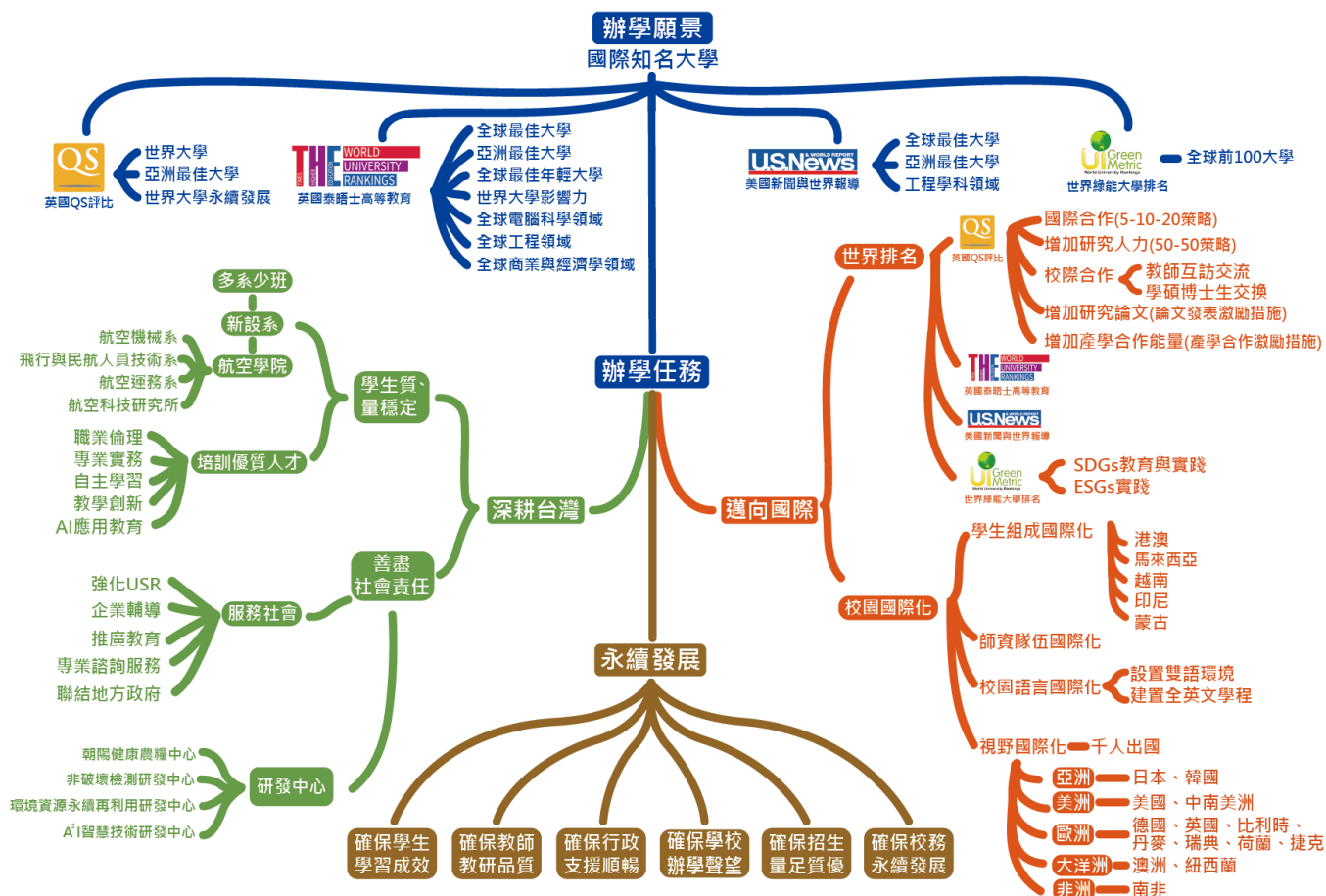


圖 1-1 本校辦學藍圖

三、校務發展目標

過去近十餘年大環境的轉變，嚴重衝擊國內高等教育環境，包括人口結構趨向少子女化與高齡化、後疫情時代的轉變、重視 SDGs (Sustainable Development Goals)與 ESG(Environmental, Social, and Governance)的意識崛起等，再加上全球化促使區域型態轉變以及科技化帶動知識傳遞的重組，大學教育均面臨巨大的轉型壓力。

為因應現今社會環境之變局，考量現階段之內外部條件、國家發展趨勢及教育施行政策，本校將持續秉持教育家應有的態度，貫徹為國家與社會培養人才、開創人類新知、促進社會公益等三項大學存續之功能，並在日趨同質的大學校院中奠定學校基石，持續落實學校願景、體現興學精神。為此，本校具體提出六大校務發展目標，包含：

- (一)確保學生學習成效：以學生知能成長與學習評量考核，檢視所有教學改善歷程，落實教學品質保證，加值就業競爭力。
- (二)確保教師教研品質：精進實務與數位教學能力，協助教師拓展研發能量，以落實廣泛應用於民生之目標，厚植在地耕耘與開創人類生活福祉。
- (三)確保行政支援順暢：積極爭取並妥善運用辦學資源，以優質的行政人力資源和團隊精神，強化橫向協調與合作，提升行政效率與品質。
- (四)確保學校辦學聲望：提升國際學術聲望，利用專業服務促進社會公益，以師生的績效表現，持續贏得青年認同、社會信賴與學術社群的肯定。
- (五)確保招生量足質優：穩固國內生源拓展境外招生，以育才成就作為推進教學產研工作的最高宗旨。
- (六)確保校務永續發展：以開源與節流並重，穩健財務收支，積極爭取外部資源，以確保財務結構之健全。

四、學校現況

(一)組織架構

本校在董事會充分授權與校長擘劃領導下，為推動校務發展設有行政單位及教學單位。行政單位組織共有 12 個處(教務處、學生事務處、總務處、研究暨產學發展處、國際暨兩岸合作處、圖書資訊處、秘書處、校友服務暨職涯發展處、財務處、人力資源處、推廣教育處、環境安全衛生處)、校務研究辦公室及附設臺中市幼兒園；教學單位組織共 6 個學院、5 個博士班、23 個碩士班、25 個系及 3 中心(師資培育中心、語言中心、華語中心)。

(二)教職員人力配置

112 學年度聘有專任教師(含專業技術人員)336 人，其中教授 76 人、副教授 129 人、助理教授 122 人、講師 9 人，逐年提升助理教授以上職級人數，並減少講師人數。另依教學需求，聘任專案教師 49 人，目前助理教授以上職級(含專案教師)之比例達 93.25%，本校師資結構如表 1-1 所示。

在行政人力上配置職員、技工工友及約聘人員，以充足之人力資源支持校務推動發展，本校職員工人數如表 1-2 所示。

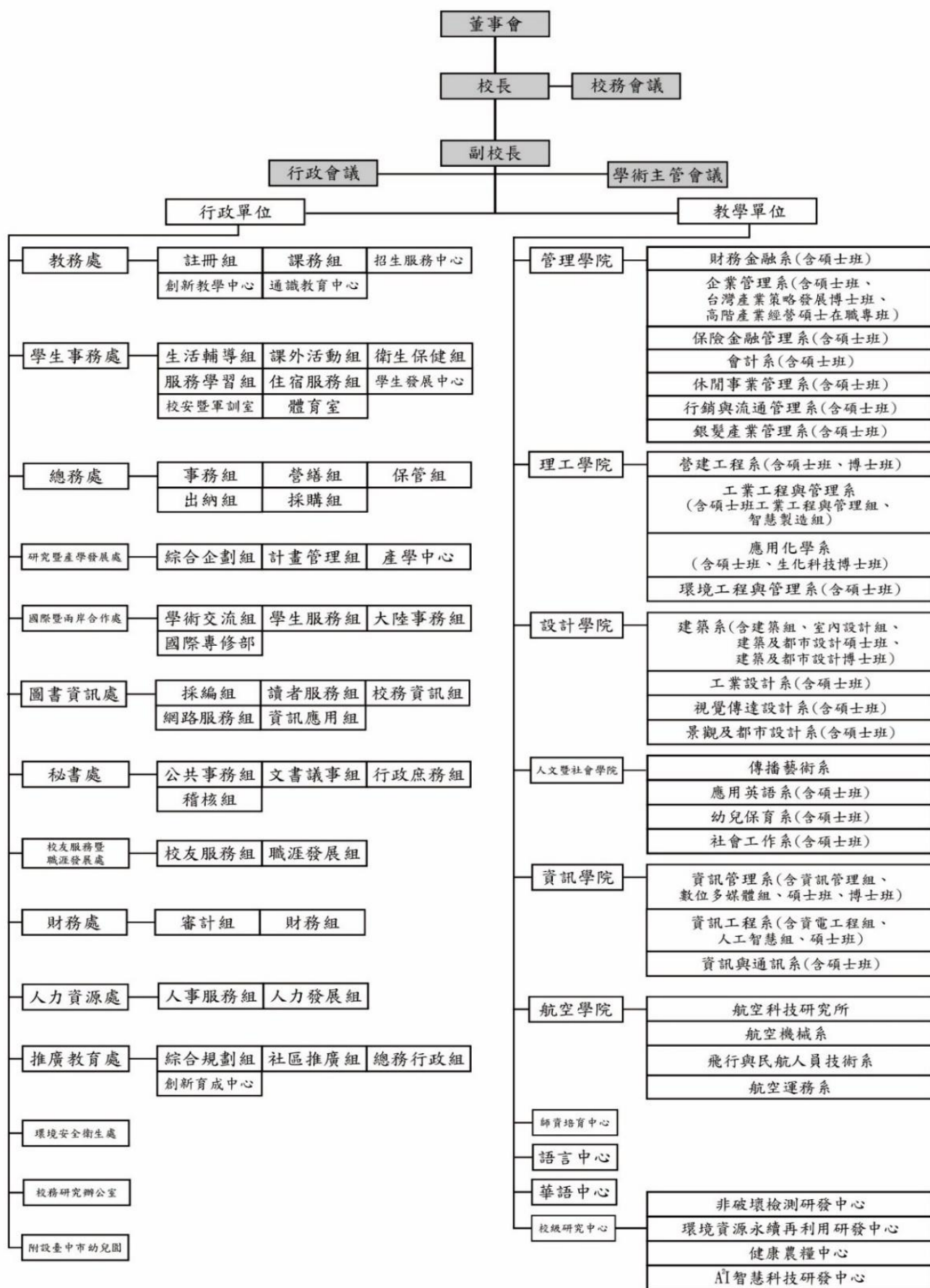


圖 1-2 本校組織現況

表 1-1 本校專任教師人數及師資結構一覽表

學年度 \ 職級	教授	副教授	助理教授	講師	專案教師 (助理教授級以上)	專案教師 (講師級)	合計	助理教授 以上師資比例	軍訓 教官
109	64	134	127	12	31	15	383	92.95%	9
110	66	133	117	11	38	16	381	92.91%	9
111	71	127	117	11	40	17	383	92.67%	8
112	76	129	122	9	32	17	385	93.25%	5

註：以 3 月 15 日為統計基準，含專業技術人員。

表 1-2 本校職員工人數一覽表

學年度	職員	技工工友	約聘人員	合計
109	152	7	91	250
110	141	7	104	252
111	140	7	115	262
112	135	7	118	260

註：以 3 月 15 日為統計基準，不含附設幼兒園相關人員。

(三)學生數

本校設有日間部及進修部二個部別，學制則以四年制四技學生為主。歷年招生情形良好，日間部四技學生人數仍維持穩定，惟日間部碩士班與進修部學制受少子女化衝擊影響逐年縮減規模。112 學年度學生人數總計 13,233 人，包含日間部學生 11,814 人，進修部學生 1,419 人。109-112 學年度各學制學生人數分布情形如表 1-3 所示。

表 1-3 本校學生人數一覽表

部別	學年度 \ 學制	109	110	111	112
	學制				
日間部	四技	11,237	11,176	10,872	10,719
	四技國際產學專班	175	291	262	363
	幼保專班	25	16	-	-
	二技專班	54	39	40	24
	碩士班	629	609	608	609
	產碩專班	-	1	1	-
日間部	博士班	107	111	112	99
日間部合計		12,227	12,243	11,895	11,814
進修部	四技	2,424	2,071	1,633	1,163
	四技產學專班	31	-	-	-
	四技雙軌專班	2	-	7	5
	碩士在職專班	366	338	276	251
進修部合計		2,823	2,409	1,916	1,419
全校合計		15,050	14,652	13,811	13,233

註：以 10 月 15 日為統計基準，不含休學人數。

(四)校地空間與圖儀設備

本校地處山明水秀的霧峰，終年綠意蒼蒼、人文薈萃。為實現辦校理念，在空間規劃上，不但符合教育部規定，更在大格局與人性化的基本前提下，積極創設優質的教學環境。目前校區的硬體設備包括：

- 1.校地：創校初期，校地面積 18.45 公頃，後因學校改制以及院系陸續增設，現校地已達 66.3187 公頃。
校園景觀規劃充分融入人文、環保、綠設計及綠建築精神，周邊坡地皆採原自然環境保存，並保留步道及林相，提供舒適之休憩環境，現全校綠覆蓋率已達 94.43%。
- 2.空間：本校設有行政、理工、資訊、教學、管理、設計、人文與科技、航空、幼稚園、圖書館、第一學生宿舍大樓、營建系實習工廠及體育館等 13 棟大樓。此外，另建有植物溫室。
- 3.教學空間：為符合教學與研究所需，設有各類專業教學及研究空間，其分布如表 1-4 所示。

表 1-4 本校各類專業教學、研究空間及管理維護單位列表

空間名稱	普通教室	專業教室	實驗室	實習工廠	電腦教室	語言教室	研究生室及研討室	教師研究室	知識在轉角自主學習區
間數	94	192	78	5	17	9	54	363	21
管理及維護單位	總務處 保管組	各系所	各系所	各系所	圖資處 各院系	華語中心 語言中心 應英系	各系所	總務處 保管組	總務處 保管組

註：以 112 年 10 月 15 日為統計基準。

- 4.校園建物：除本校自有空間與建物外，校外另有第二學生宿舍大樓(樓地板面積 23,231.93 平方公尺)、推廣教育處(樓地板面積 780 平方公尺)及創新育成中心(樓地板面積 6,600 平方公尺)等。
- 5.普通教室：全面設置多媒體設備，包括 E 化講桌、固定式液晶投影機、電動銀幕、擴大機等。另配合多元課程開設，加裝多項教學設備，包括活動式桌椅、液晶電視、無線麥克風、影音控制系統、HDMI 訊號整合系統、數位攝影機等，有效強化教學現場之建置，且設備使用率均超過 98%。
- 6.電腦教室：每學期依照課程安排進行軟體派送，且電腦教室內均配備各類電腦教學輔助設備，以支持各項教學需求。為確保設備的先進性及可靠性，本校亦採用分年分批的方式更新電腦設備，另採購 Microsoft、Adobe、Matlab 及 SPSS 等授權軟體，提供師生更加豐富的數位學習環境。此外，為使學生在課餘時間可以自由練習，本校亦設置自由上機電腦教室和雲端電腦教室。
- 7.體育設施：設有體育館、400 米跑道之操場、重量訓練室、網球場、排球場、跳遠場及籃球場等。

8.圖書館藏：本校 109-112 學年度圖書館實體館藏統計情形如表 1-5 所示，依據教育部統計處最新公告之大專校院圖書館統計資料，截至 112 年 10 月 15 日止，本校中外文紙本圖書館藏量為 541,133 冊，**高居全國私立科技大學之首。**

表 1-5 本校 109-112 學年度圖書館實體館藏統計表

學年度 資料類型	109	110	111	112
圖書(冊)	534,437	535,543	538,731	539,304
非書資料(件)	57,218	56,748	41,803	41,822
總館藏量(冊/件)	591,655	592,291	580,534	581,126

(五)財務概況

1.本校 109-112 學年度之財務收支情形

本校的收入來源包括：學雜費收入、推廣教育收入、產學合作收入、補助及受贈收入、附屬機構收益、財務收入、其他收入等；支出方面包括：人事費、業務費、退休撫卹支出、折舊及攤銷、獎助學金支出、圖書儀器、推廣教育支出、產學合作支出、財務支出、不動產支出、償還借款等。歷年來的財務情況尚稱穩健，109-112 學年度之財務收支情形如表 1-6 所示。

表 1-6 本校 109-112 學年度財務收支表(單位：萬元)

學年度	109 學年度		110 學年度		111 學年度		112 學年度	
項 目	金額	比例	金額	比例	金額	比例	金額	比例
學雜費收入	137,755	60.7%	134,297	58.3%	129,617	56.9%	125,479	55.9%
推廣教育收入	10,708	4.7%	13,403	5.8%	11,720	5.1%	13,783	6.1%
產學合作收入	19,347	8.5%	21,573	9.4%	22,774	10.0%	24,317	10.8%
補助及受贈收入	31,612	13.9%	33,553	14.6%	34,324	15.1%	38,307	17.1%
附屬機構收益	459	0.2%	689	0.3%	677	0.3%	428	0.2%
財務收入	17,619	7.8%	16,477	7.2%	18,040	7.9%	9,992	4.5%
銷貨收入	7	0.0%	14	0.0%	21	0.0%	7	0.0%
其他收入	9,488	4.2%	10,253	4.5%	10,505	4.6%	12,004	5.4%
收入合計	226,995	100%	230,259	100%	227,678	100%	24,317	100%
人事費(含交通費)	90,176	39.7%	91,403	39.7%	92,746	40.7%	97,163	43.3%
業務費	34,758	15.3%	34,597	15.0%	38,113	16.7%	49,975	22.3%
維護費	12,276	5.4%	11,392	4.9%	10,134	4.5%	13,333	5.9%
退休輔卹費	3,562	1.6%	3,514	1.5%	3,811	1.7%	3,756	1.7%
折舊及攤銷	15,488	6.8%	16,425	7.1%	17,405	7.6%	19,475	8.7%
獎助學金支出	13,957	6.1%	14,520	6.3%	15,491	6.8%	15,542	6.9%
推廣教育支出	9,719	4.3%	11,863	5.2%	11,245	4.9%	12,893	5.7%
產學合作支出	17,112	7.5%	18,846	8.2%	20,323	8.9%	21,612	9.6%

學年度	109 學年度		110 學年度		111 學年度		112 學年度	
財務支出	3,603	1.6%	8,860	3.8%	5,116	2.2%	206	0.1%
銷貨成本	5	0.0%	9	0.0%	14	0.0%	6	0.0%
其他支出	1,716	0.8%	1,945	0.8%	1,942	0.9%	2,167	1.0%
圖書及儀器設備	14,356	6.3%	19,770	8.6%	17,473	7.7%	24,768	11.0%
土地及房舍	26,216	11.5%	3,724	1.6%	656	0.3%	-	0.0%
支出合計	242,944	106.9%	236,868	102.9%	234,469	103.0%	260,896	116.3%
本期餘絀	(15,949)	-7.0%	(6,609)	-2.9%	(6,791)	-3.0%	(36,579)	-16.1%

2.本校 109-112 學年度之資產負債情形

表 1-7 本校 109-112 學年度資產、負債及權益結構(單位：萬元)

學年度	109 學年度		110 學年度		111 學年度		112 學年度	
項 目	金額	比例	金額	比例	金額	比例	金額	比例
流動資產	201,247	24.7%	217,061	26.3%	258,567	30.7%	279,183	33.2%
長期投資、應收款及基金	244,834	30.0%	233,027	28.2%	207,275	24.6%	214,155	25.4%
固定資產	366,868	44.9%	372,192	45.0%	369,945	44.0%	374,445	44.5%
無形資產	1,794	0.2%	2,136	0.3%	3,154	0.4%	2,202	0.3%
其他資產	1,619	0.2%	1,791	0.2%	2,648	0.3%	4,269	0.5%
總資產	816,362	100%	826,207	100%	841,589	100%	874,254	100%
流動負債	51,500	6.3%	49,374	6.0%	42,081	5.0%	73,825	8.8%
長期負債	-	0.0%	0	0.0%	-	0.0%	-	0.0%
其他負債	4,978	0.6%	5,488	0.7%	5,971	0.7%	5,781	0.7%
權益基金及餘絀	759,884	93.1%	771,345	93.4%	793,537	94.3%	794,648	94.4%
負債及權益	816,362	100%	826,207	100%	841,589	100%	874,254	100%

3.本校 109-112 學年度各項平均收入分佈情形

進一步分析表 1-6 近四年的平均收入分佈情形如圖 1-3，由圖得知最主要的收入來源包括學雜費收入、補助及受贈收入、產學合作收入等。

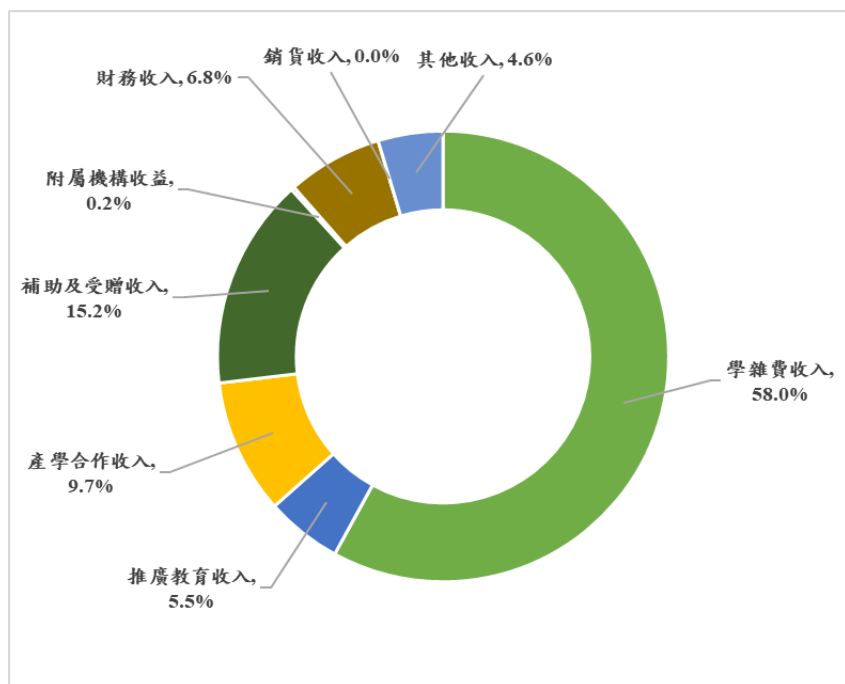


圖 1-3 本校 109-112 學年度各項平均收入分佈圖

4.本校 109-112 學年度各項支出平均分佈情形

進一步分析表 1-6 近四年的平均支出分佈情形如圖 1-4，由圖得知最主要的支出包括人事費、業務費、維護費、圖書及儀器設備費等。

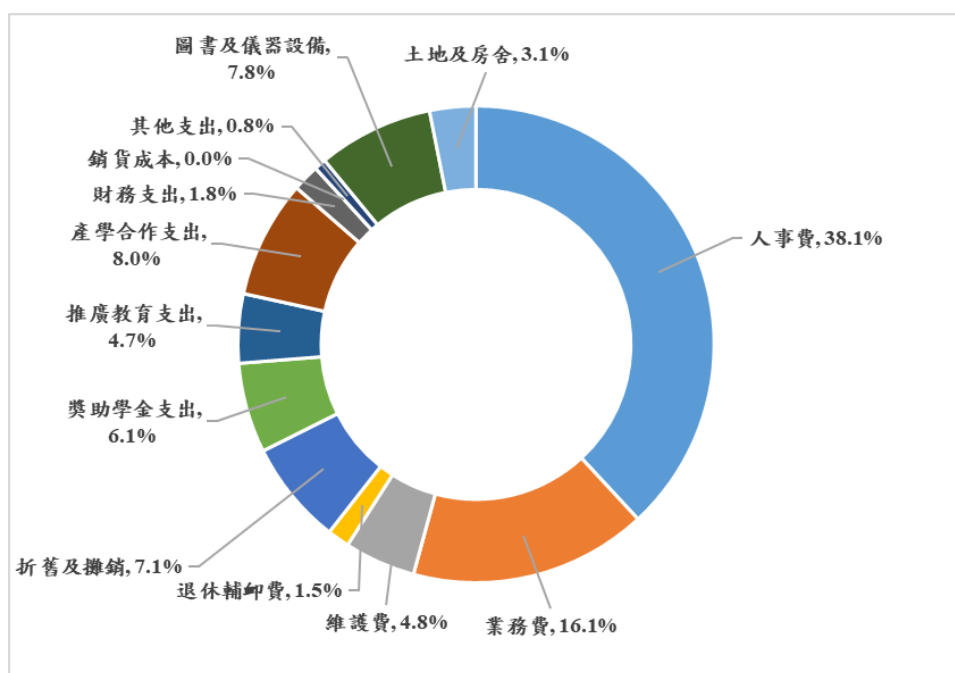


圖 1-4 本校 109-112 學年度各項平均支出分佈圖

5.本校 112 學年度資產配置分佈情形

統計至 113 年 7 月 31 日止，本校 112 學年度資產配置的分佈情形如圖 1-5，其中固定資產約佔 42.8%。

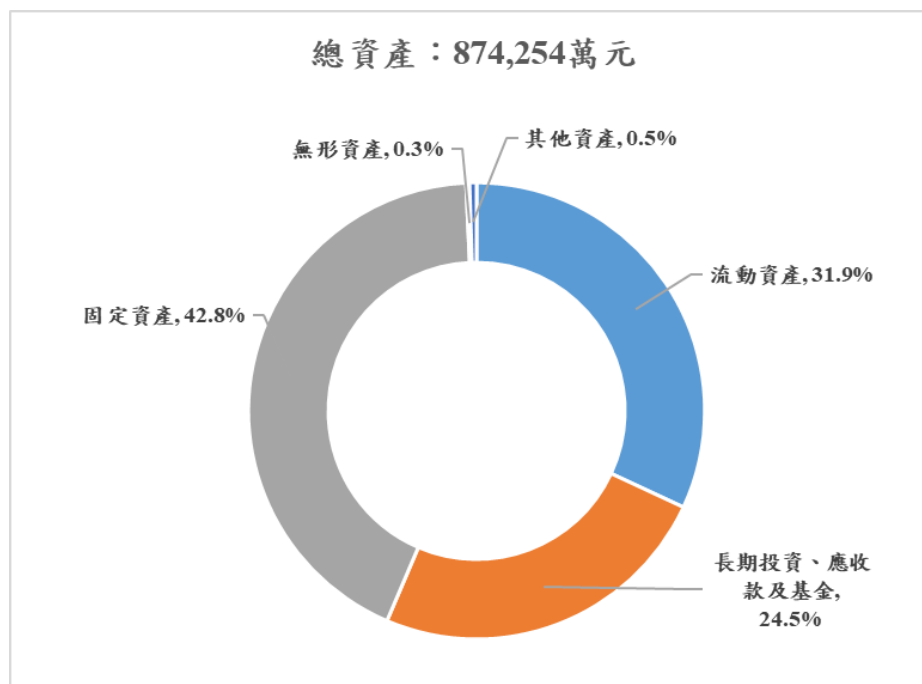


圖 1-5 本校 112 學年度資產配置分佈圖

6.本校 112 學年度負債及權益基金分佈情形

統計至 113 年 7 月 31 日止，本校 112 學年度負債及權益分佈情形如圖 1-6，其中權益佔 90.9%，負債佔 9.1%。

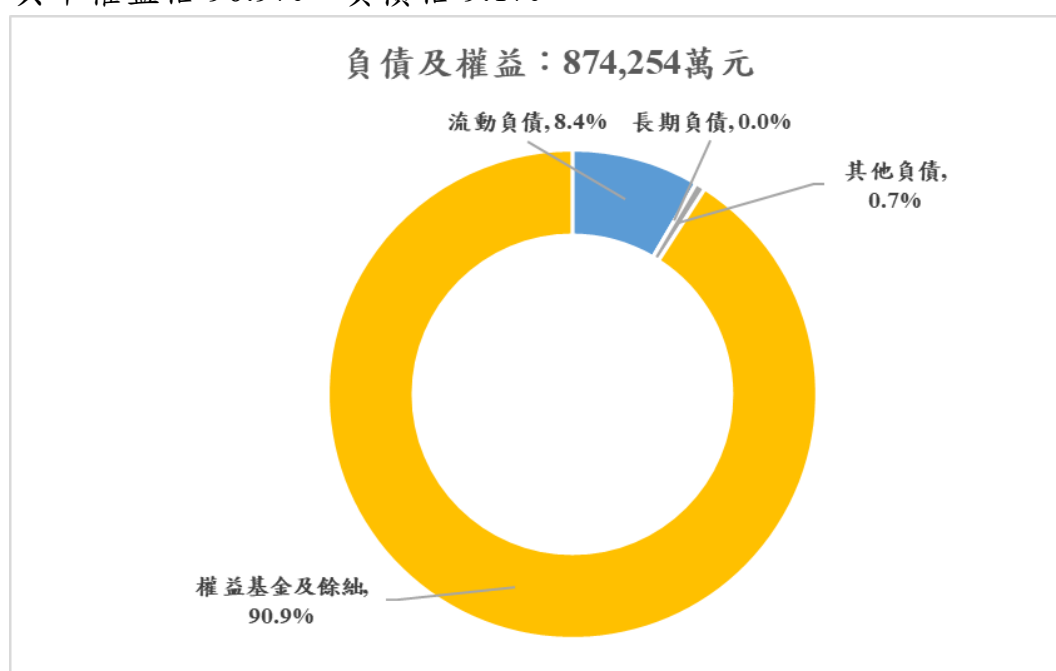


圖 1-6 本校 112 學年度負債及權益基金結構圖

7.本校 109-112 學年度各項財務收支、資產及資本結構的趨勢成長說明

(1)經費收支分析

近 4 年總收入由 109 學年度 226,995 萬元小幅減少至 112 學年度 224,317 萬元，雖學雜費收入逐年遞減，但本校積極承接產學案、爭取教育部相關計畫補助，並活絡投資基金運作、靈活短中長期資金運用增加利息等，以補足因少子女化所造成的收入缺口。

近 3 年總支出(含土地房舍支出)分別為 109 學年度 242,944 萬元、110 學年度 236,868 萬元及 111 學年度 234,469 萬元及 112 學年度 260,896 萬元，平均支出為 243,794 萬元。主要支出為人事費及業務費，109-112 學年度佔總支出之比例分別為 51.4%、53.2%、55.8%及 56.4%。

(2)財務狀況分析

本校財務規劃調度得宜，近 4 年流動比率分別為 3.9、4.4、6.1 及 3.8，累積盈餘除 109 學年度興建航空大樓、112 學年因應 30 週年校慶進行校園及空間場地整修、教室及宿舍空間調整、以及承租宿舍及汽機車停車場租金增加，以致盈餘減少外，其餘皆逐年增加。且自 103 學年度起，本校已無應付之銀行借款。基金部分，除校務基金外，另有其他特種基金 4.5 億元及投資基金金額 13.5 億元。此外，本校近 4 年投入圖書儀器設備支出總計約 7 億 6,367 萬元，足見本校對教學資源及環境改善的經費投入不遺餘力。

五、學校辦學特色

(一)國際化的教學環境

1.提升國際排名及學術聲望

本校致力朝向世界一流大學邁進，並擬定各項國際化策略，以提升本校於國際間之能見度與聲望。經全校教職員生之共同努力，近年來國際合作成果豐碩，辦學成果也廣受國際肯定。摘要近年重點成效如下：

- ◆ 英國泰晤士高等教育(THE)全球最佳大學，連續 8 年進榜
- ◆ THE 亞洲地區最佳大學，連續 7 年進榜
- ◆ THE 全球最佳年輕大學，連續 6 年進榜
- ◆ THE 全球學科排名於商業與經濟、電腦科學以及工程學科持續進榜
- ◆ THE 世界大學影響力排名，連續 6 年進榜
- ◆ 英國高等教育調查機構 (QS)世界大學排名，連續 2 年進榜
- ◆ QS 亞洲地區最佳大學排名，連續 5 年進榜
- ◆ QS 世界大學「永續排名」，連續 2 年進榜
- ◆ 美國新聞與世界報導全球最佳大學，2024 年首度進榜
- ◆ 美國新聞與世界報導亞洲最佳大學，2024 年首度進榜
- ◆ 美國新聞與世界報導工程學科領域，連續 2 年進榜
- ◆ 連續 8 年蟬連世界綠能大學評比(GreenMetric World University Ranking)全球百大

2.補助研究生出席國際會議

為強化學生實務研究能力、拓展國際視野，本校以補助方式，鼓勵學生出席國際會議發表論文。109-112 年度補助學生出席國際會議發表論文共計 163

人次，補助總金額達 214 餘萬元，如表 1-8 所示。

表 1-8 本校 109-112 年度補助學生出席國際會議統計表

年度 項目	109	110	111	112	合計
補助人數	40	47	46	30	163
補助金額	675,066	463,987	499,454	504,200	2,142,707

3.延攬優秀學者

為提升學校學術量能，以促進國際間之交流合作，本校積極邀請國際知名學者蒞校進行短期訪問、講學或參與研究。現聘有 26 位國際級學者，包含 Prof. Mirosław J. Skibniewski、Prof. Heinz Brandl、Prof. Tugrul U. Daim、張真誠教授等人。本校 109-112 年度聘任國際學者各級人數如表 1-9 所示。

表 1-9 本校 109-112 年度聘任國際學者各級人數統計表

國際學者等級	聘任人數
具國家院士資格以上之學者	2
具國際知名學會會士資格或大學院長以上之學者	4
具國際聲望或大學系主任以上之學者	20

4.師生國際競賽成績亮眼

國際競賽以「設計」與「發明」為兩大主軸，設計競賽以「教育部鼓勵學生參加藝術與設計類國際競賽獎勵要點」一等獎為主，如德國 iF Design Student Award、德國紅點 Concept Design 概念大獎與 Brands & Communication Design 傳達大獎等四項為主要參賽項目。透過校內徵件與課堂教學等方式，進行全面性徵件及校內審查。另開設相關輔導與培訓課程，並邀請校內外專業人士給予學生技術指導與建議。

發明競賽同樣透過課程與校內徵件方式廣徵優秀作品，經校內審查與培訓後，參加由「經濟部智慧財產局」公告之著名國際發明展，如德國、馬來西亞與韓國等具國際能見度之重要競賽。另，本校亦參加國內具指標性及規模性之台灣創新技術博覽會，以增加國際曝光。

校內審查係依據「朝陽科技大學國際三創競賽參賽補助辦法」，組織國際三創競賽審查小組，推薦校內外專業人士 3 至 7 人，經校長同意聘任之。因此審查通過件數將依照當年徵件品質而有所調整，但凡通過審查之作品，均可依上述辦法獲得相關補助，例如參展（賽）作品所需之費用、專利申請費、報名費、翻譯費、海報製作費、國際郵寄運費等，以鼓勵朝陽學子勇於前進國際舞台展現創意、創新思維，藉以提升學校國際能見度。近年獲獎資料如表 1-10、表 1-11 所示。

表 1-10 本校 2020-2024 年國際設計競賽參賽獲獎統計表

項目	國際設計競賽	報名 件數	入圍/ 線上年鑑	佳作獎	紅點獎	最佳 設計獎	設計 新秀獎	合計
1	2020 red dot國際設計競賽(概念)	8	5	0	1	0	0	6
2	2020 red dot國際設計競賽(傳達)	21	0	0	12	1	0	13
3	iF 2020_01設計新秀獎	32	31	0	0	0	0	31
4	iF 2020_02設計新秀獎	41	37	0	0	0	2	39
5	2021 red dot國際設計競賽(概念)	10	5	0	1	0	0	6
6	2021 red dot國際設計競賽(傳達)	21	0	0	6	2	0	8
7	iF 2021_01設計新秀獎	50	49	0	0	0	0	49
8	iF 2021_02設計新秀獎	26	26	0	0	0	0	26
9	2022 Red dot國際設計競賽(概念)	10	7	0	0	0	0	7
10	2022 Red dot國際設計競賽(傳達)	21	0	0	9	0	0	9
11	iF 2022設計新秀獎(新賽制)	23	0	0	0	0	0	0
12	2023 red dot國際設計競賽(概念)	12	11	0	0	0	0	11
13	2023 red dot國際設計競賽(傳達)	19	0	0	8	0	0	8
14	iF 2023學生設計獎(更名)	15	0	0	0	0	0	0
15	2024 red dot國際設計競賽(概念)	19	0	0	0	0	0	0
16	2024 red dot國際設計競賽(傳達)	15	0	0	4	0	0	0
17	iF 2024學生設計獎	15	0	0	0	0	0	0
合計		358	171	0	41	3	2	213

表 1-11 本校 2020-2024 年國際發明競賽獲獎件數

項目	國際發明展	參展數	金牌獎	銀牌獎	銅牌獎	特別獎	合計
1	2020 台灣創新技術博覽會	3	0	3	0	0	3
2	2020 高雄 KIDE 國際發明暨設計展	1	1	0	0	0	1
3	2021 馬來西亞 ITEX 國際發明展	6	3	2	1	0	6
4	2021 台灣創新技術博覽會	1	0	0	1	0	1
5	2022 台灣創新技術博覽會	4	2	1	1	0	4
6	2022 馬來西亞 ITEX 國際發明展	4	0	2	1	0	3
7	2023 馬來西亞 ITEX 國際發明展	5	3	2	0	0	5
8	2023 台灣創新技術博覽會	5	0	1	2	0	3
9	2023 烏克蘭國際發明展暨發明競賽	1	1	0	0	0	1
10	2023 IIC 國際創新發明競賽	2	1	1	0	0	2
11	2024 馬來西亞 ITEX 國際發明展	4	2	2	0	0	4
合計		36	13	14	6	0	33

5.國際育成成果豐碩

為協助產業創新與技術提升，本校創新育成中心整合校內學術研究、設備研發以及行政人力等資源，提供國內中小企業及新創企業相關諮詢與服務工作，並透過深耕育成廠商之各項服務，帶動產學合作、技術移轉、師生創業以及資源回饋等產學績效。此外，本校創新育成中心近年來於後育成(商務服務)及國際育成上皆有豐碩成果，除數度榮獲經濟部及國科會核定為績優育成中心外，同時也是歐盟 EBN、亞洲 AABI 及美洲 INBIA 育成聯盟會員。

近年本校持續開發東南亞、日、韓、歐洲、美國及中國大陸之國際育成服務，其中在 2021 年受到歐洲商業和創新中心網絡(EBN)之委託，擔任歐盟委員會(EC)倡議的「創業家全球交換計畫 Erasmus for Young Entrepreneurs (EYEGlobal)」的台灣聯絡窗口，接待來自歐洲的新創企業家 1-3 個月。2022 年媒合一位西班牙新創家 Enrique 與樂勝企管完成交流；2023 年媒合 3 位分別來自法國、波蘭及比利時的新創家來台進行交流。摘要本校創新育成中心近年獲獎情形如表 1-12 所示。

表 1-12 本校近年創新育成中心獲獎彙整表

項目	獎項/認證名稱	獲獎/認證年度
國內	中部科學工業園區績優育成中心獎	2016、2018、2019
	經濟部頒發全國績優育成中心	2017
	財團法人中華民國證券櫃檯買賣中心認證創櫃板推薦單位	2016
	台中市政府頒發百大業師獎	2020
	社團法人中華創業育成協會頒發《服務年資獎》	2022
國外	瑞典 UBI Global 國際評鑑機構評為亞太第一、全球第二之大學育成中心	2016
	EBN EU-BIC 認證(最高級別三年)及 Soft Landing Club 軟著陸俱樂部成員	2012 迄今
	EBN EU-BIC Pilot Project 國際領航計畫成員(其餘 12 個成員為：巴西、捷克、愛爾蘭、芬蘭、法國、印度、英國、	2017 迄今

項目	獎項/認證名稱	獲獎/認證年度
	加拿大、葡萄牙、西班牙、瑞典、美國)	
	加拿大 CQIB 國際育成聯盟成員	2019 迄今
	成為 UBI 臺灣區育成推廣大使，受邀出席卡達杜哈「2019 UBI 世界育成高峰會」	2019 迄今
	擔任亞洲育成聯盟 AABI 火炬企業獎與優秀孵化器競賽評審	2021 迄今
	受邀擔任歐盟委員會(EC)倡議的「創業家全球交換計畫 Erasmus for Young Entrepreneurs (EYE Global)」的台灣聯絡窗口	2021-2023

6.國際學術交流與合作現況

(1)全球交流合作學校廣泛，國際學生來源眾多

持續與世界一流大學進行學術交流與合作，為發展本校成為國際一流大學奠定基石。近年本校於國際學術交流與合作關係上，與海外國家及地區正式簽署合作關係學校數，共涵蓋 5 大洲 44 國 3 地區，含一般大學院校及策略聯盟學校計有 600 餘所，其中為世界千大排名之頂尖大學有 40 所大學(表 1-13)。此外，本校 109-112 學年度分別有來自全球 17 個、20 個、27 個、28 個國家地區學生來校就讀，顯示近年本校推動國際學術交流與合作成效豐碩。

表 1-13 本校與海外國家地區學術交流合作情況

地區 \ 項目	國家/地區數	姊妹校	策略聯盟校數	千大姊妹校數
中國大陸、香港、澳門	3	131	156	10
亞洲	18	181	60	7
美洲	6	37	0	8
歐洲	15	32	0	6
大洋洲	2	11	0	8
非洲	3	3	0	1
合計	47	395	216	40

(2)培育學生具備國際移動力

國際移動力(Global Mobility)已被聯合國國際文教處列為 21 世紀人才培養之重要競爭力，為配合此一趨勢，本校於 104 學年度起開始推動「千人海外體驗計畫」，以每兩年選派 1,000 名學生出國學習體驗為目標，透過推動雙學位、交換學生、短期研修、菁英學生遊學團、國際競賽、國際志工、海外移地教學、海外實習課程及國際研討會等多元進修管道，補助學生機票費及出國相關費用，減輕學生經濟負擔，以實現學生出國學習體驗夢想，拓展其國際視野。近年因疫情影響，出國人數銳減，目前疫情趨緩也持續鼓勵學生勇於出國體驗進行交流與學習(表 1-14)。

表 1-14 本校 109-112 學年度海外學習體驗參與人數情況表

性質	項目	109 學年度	110 學年度	111 學年度	112 學年度
深度交流	雙學位	11	23	18	12
	交換學生	2	21	56	59
	海外實習	0	0	17	5
	小計	13	44	91	76
專業學習	菁英學生	0	0	13	11
	移地教學	0	0	3	21
	國際志工	0	0	23	21
	國際競賽	12	71	19	30
	國際研討會	24	29	63	4
	小計	36	100	121	87
短期體驗	短期研修	2	0	98	147
	小計	2	0	98	147
合計		51	144	310	102

(3)營造國際化友善校園環境

為使境外學生快速融入本地生活，適應學習環境，本校推動各項雙向融合與交流機制，包含「生活獎勵補助」、「接待服務機制」及「文化體驗活動」三面向，實施項目包括發放獎助金、接待家庭、國際學伴、大手牽小手、國際文化節、台灣行腳及其它境外生接待活動等。

近年本校所舉辦之國際文化節、台灣行腳及境外生接待等活動受到疫情影響，境外學生無法來台就讀而參與人數下降，連帶接待服務機制亦受影響(表 15)。未來本校將調整媒合機制，持續改善軟硬體設施，完善國際化友善校園環境，以建構一個具吸引亞太各國人才之國際人才交流平台。

表 1-15 本校 109-112 學年度國際友善環境營造情況表

面向	項目	109 學年度	110 學年度	111 學年度	112 學年度
生活獎勵補助	境外學位生獎/助金發放金額	1,803 萬元	1,850 萬元	2,799 萬元	2,686 萬元
接待服務機制	接待家庭(人次)	145	125	253	292
	國際學伴(人次)	16	66	395	447
文化體驗活動	大手牽小手(人次)	45	39	132	120
	國際文化節(人次)	-	-	700	400
	台灣行腳(人次)	212	245	239	529
	境外生活動(人次)	1,630	959	2,801	5015

7.聘任國際大師、外籍教師

本校為推動國際化，提升學校整體學術水準，積極延聘外籍師資，以增進辦學視野深度與廣度，朝成為世界知名大學目標邁進。113 學年度聘有美國籍、加拿大籍、澳大利亞籍、新加坡籍、韓國籍、印度籍、泰國籍、越南籍、馬來西亞籍、斯洛伐克籍、印尼籍等 12 位專任(案)外籍教師，另有 2 名

原為日本籍及土耳其籍之教師已歸化為本國籍。

(二)企業人才的孕育搖籃

1.完善教學品保制度，確保學生受教品質

本校自民國 95 年起即獲教育部通過為教學卓越大學，透過教學品保制度，確保教學品質及學生受教權益。具體說明如下：

- (1)訂定學校四大核心能力：培育本校學生在畢業時即具備專業與實務能力、資訊科技應用能力、溝通協調與團隊工作能力及自主學習能力等四大核心能力。
- (2)訂定各院系所之學習核心能力：透過產業趨勢、畢業生就業發展及學校自身優劣勢分析，確定系科畢業生就業區域或產業定位，進一步將其工作能力分析內容轉換為職場專業知能，具體訂定系科學生應所具備之核心專業能力、職場所需能力及通識能力，據此規劃課程、調整師資、改變教學策略等，以提升教學品質及學生就業能力。
- (3)調整教學大綱：為完善教學品保機制，本校教學品保資訊系統將確認「課程目標」及「系所培養學生核心能力之關聯」與課程之關聯性。此外，每學期末將進行教學品保學生回饋問卷，以五點量表呈現學生學習成果，並回饋予教師做為課程改善參考。
- (4)辦理「課程改善歷程」：為落實教學品保之執行，強化課程教學目標對應系核心能力之關聯程度，由授課教師透過學生學習評量檢視課程目標與核心能力是否達成對應或需進一步修正，並將檢討過程與課程歷程製成成果報告，以做為其他授課教師參考範例。

2.發展創新教學模式

- (1)多元微型課程：推動各項主題式之自主學習模式，引導學生於課餘時間，依自我學習興趣選擇各項多元學習管道，拓展個人跨領域之專業知能。109-112 學年度全校開設多元微型課程數及修課人數分別為 65 門、115 門、121 門、147 門及 1,202 人、2,739 人、3,278 人、4,185 人。
- (2)深碗演練課程：為改變學生學習態度，深化其學習效果，以培養學生獨立思考與解決問題能力，本校特開設深碗演練課程。109-112 學年度深碗演練課程開課數分別為 27 門、53 門、59 門及 69 門課程。
- (3)翻轉教室創新教法課程：導入翻轉教室教法，篩選專業屬性適合之課程，採取面對面與上課自學之混成教學方式進行，搭配數位學習教材，促進學生主動學習精神，提升學生學習成效。109-112 年度翻轉教室創新教法課程開課數分別為 9、20、19 及 28 門課程。
- (4)PBL 問題解決導向學習課程：為鼓勵學生團隊合作，培養主動學習、批判

思考和實務問題解決能力，本校開設 PBL 問題解決導向學習課程，以實務問題為核心，利用分組討論集思廣益的教學方式，增加學生思考的廣度與深度。109-112 年度 PBL 問題解決導向學習課程開課數分別為 39 門、45 門、46 門及 47 門課程。

- (5)總整課程：針對實務主題或產業關鍵問題，開設整合能力專題實作課程(簡稱總整課程，Capstone Course)，使學生驗證及整合運用所學，強化團隊合作、溝通協調及專案管理能力，適時補足所欠缺之專業知能。109-112 學年度執行課程數分別為 23 門、27 門、28 門及 29 門。

3.業師精進實務共構教學

為深化技職教育實務教學工作，培養具實作力、就業力且符合就業市場需求之優質專業人才，本校透過「業師共構教學」制度，強化職場導向之實務教學，提升學生就業競爭力。積極補助各系所辦理「業師共構教學」，積極聘任產業菁英擔任課程講座或企業講師，協同規劃教學大綱，提供更實務性之教學內涵，使學生在學期間就能接觸最新產業動態、熟知業界需求。109-112 年度辦理情形如表 1-16 所示。

表 1-16 本校 109-112 年度辦理業師共構教學課程與受益學生數統計表

年度	課程數	受益學生數
109	146	7,724
110	222	12,737
111	210	11,488
112	224	11,733
合計	1,203	56,400

4.完善的實習制度

為落實學生「畢業即就業，上班即上手」之辦學理念，本校秉持技職教育實作精神，積極推動校外實習制度，期讓學生透過實務經驗印證所學，並藉由提前體驗職場，強化專業實務能力，增加就業適應力。

為使校外實習課程相關運作有所依循，本校訂有「學生校外實習辦法」，由教務處、校友服務暨職涯發展處、各系、學生事務處及實習機構共同輔導，辦法內容包含實習分工單位及權責項目、實習機構評估/篩選/媒合、校外實習課程類型/學分數/時數規定、擬定學生個別實習計畫、學生持有身心障礙手冊或因故無法實習之取代方式、遭遇性別平等事件處理、實習爭議及緊急事故處理原則等要項，並規範實習前、實習中、實習後之輔導機制，具體說明如下：

(1)實習前

A.與實習機構討論並擬定「學生個別實習計畫」，協助學生縮短工作適應期。

此外，本校與實習機構的實習契約為學校、實習機構及學生簽訂的三方實習合約書，以確保維護學校及學生實習權益。

B.各系須舉辦職前輔導或行前說明座談，向學生說明有關實習規定、實習安全及相關實習資訊等事項。

(2)實習中

A.定期進行實地訪視：學生實習期間，各系安排實習指導教師定期前往實習機構訪視學生，訪視次數為暑期實習至少實地訪視 1 次，學期實習實地訪視至少 2 次。訪視後，須填寫「定期實習輔導報告」及「訪視實習成效表」，作為訪視及追蹤之依據。實習指導教師於學生實習前後及進行期間，除定期指導學生外，持續與實習機構及督導人員保持聯繫，俾利評估實習情形以及提供必要之協助。

B.學生撰寫工作週記：學生須定期上傳工作週記至本校數位教學平台，實習指導老師可藉此掌握學生學習狀態並了解學生遭遇之困難，以適時給予輔導。

C.校外實習爭議、緊急意外事故或不適應輔導：學生於校外實習時發生爭議、緊急意外事故或不適應輔導，依據本校「校外實習爭議事件處理原則」及「校外實習緊急意外事故處理原則」辦理，並填寫「校外實習爭議、緊急意外事故或不適應輔導處理紀錄表」及「校外實習爭議、緊急意外事故處理紀錄表或不適應後續追蹤關懷紀錄表」，以俾利瞭解各案處理情形並作為日後辦理學生校外實習各項業務改進之參考。

(3)實習後：由各系進行實習成果評核，各系均邀請實習機構主管與學校指導老師共同參與並評定成績。除口頭或書面報告外，實習期間之平常聯繫、學習、出席、事(病)假或缺勤等都列入評核，並於實習結束時召開校外實習檢討會或成果發表會，除讓學生展現實習收穫之外，並藉此了解學生遭遇之問題及實習目標之達成狀況，以作為日後實習輔導或其他措施改善之參考，本校積極推動校外實習制度，近年校外實習成效情形如表 1-17 所示。

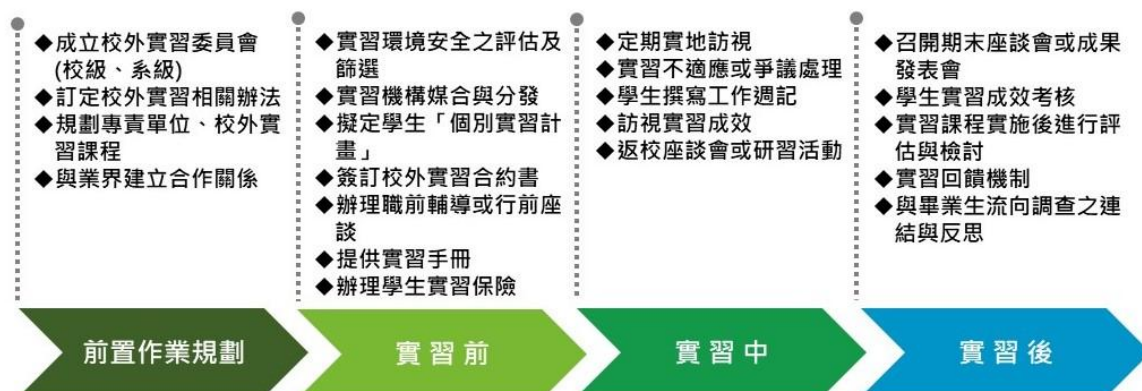


圖 1-7 本校實習前中後之輔導機制

表 1-17 本校 109-112 學年度校外實習成效一覽表

學年度	109	110	111	112
全學年實習人數	161	140	78	133

學年度	109	110	111	112
學期實習人次	1,533	1,520	1,580	1,660
實習機構有提供實習待遇人數	921	918	875	943

註：數據來源參考校基庫校外實習表 4-7-2、4-7-4。

為深化實習課程內涵，本校舉辦全校性之校外實習特色案例競賽，使師生可進行跨系交流，落實實習精神傳承與成果分享；另，於每年實習課程結束後，針對實習學生進行實習滿意度調查，以瞭解本校學生核心能力、各項專業職能之評價及學校實習制度之建議，建立雙向回饋機制，並將問卷結果提供各系作為課程調整及制訂相關輔導措施之參考，以健全校外實習制度與機制。

由學生校外實習問卷調查結果顯示，近4年學生普遍對於實習後增進職場實務體驗學習及提升專業能力抱持肯定的看法(表 1-18)。以量化成效而言，有關專業領域核心能力4個題項，近4年總平均數皆達4.35分以上(5點量表)；對於「校外實習是否可協助了解及規劃未來就業方向」題項表示同意者，更高達96.07%，顯示本校校外實習課程廣受學生肯定。(詳如表2所示)；在質化成效方面，實習學生表示，從職場實務體驗中學習到以下能力或事項：(A)團隊合作精神；(B)專業實務能力；(C)職場上的應變能力；(D)了解業界需求；(E)獨立與負責精神；(F)溝通技巧能力；(G)熟悉職場；(H)職場倫理；(I)管控時間及培養自主管理。

表 1-18 本校 108-111 學年度實習學生滿意度調查

問題描述	學年度			
	108	109	110	111
1 有助於提升本科系核心專業知識與實務技能	4.34	4.44	4.47	4.50
2 可提供進一步應用核心專業知識的機會	4.35	4.46	4.47	4.49
3 有助於熟悉職場生態	4.42	4.53	4.54	4.55
4 有助於了解業界的核心需求	4.27	4.42	4.46	4.45
專業領域核心能力總平均	4.35	4.46	4.49	4.50
5 校外實習是否可協助了解及規劃未來就業方向	96.07% (是)	96.54% (是)	97.30% (是)	98.43 (是)

5.對焦業界所需，鼓勵學生考取專業證照

為培養專業技術人才，本校積極鼓勵學生參加各類專業技術證照考試。各系以「證能合一」為目標訂定該系與就業核心能力相關之專業證照，並融入正規課程或開設證照輔導專班，以提升學生專業技能。此外，本校訂有「專業技能傑出學生獎勵辦法」、「英語能力檢定獎勵要點」及報名費補助機制，鼓勵學生取得等同乙級以上含金量高之證照，以及「iCAP 職能發展應用平台職能證照」、「經濟部產業人才能力鑑定(iPAS)證照」及「中央目的事業主管機關核發、委託、認證或認可證照」等政府盤點之證照，對焦業界所需，增加競爭力。以

109-112 年來說，專業證照在質優的政策推動下，學生考取等同乙級以上之證照張數逐年成長，4 年來成長 58.3%（表 1-19）。

表 1-19 本校 109-112 年學生考取各類專業證照張數統計

年度	國際類	政府機關類	英文類	其他專業證照	合計	等同乙級以上證照張數
109	709	234	1,455	3,331	5,729	957
110	880	151	1,964	2,248	5,243	1,121
111	995	271	384	2,535	4,185	1,341
112	1,206	314	437	2,497	4,454	1,519

6.辦理就業學程，提升就業競爭力

本校配合勞動部勞動力發展署辦理「補助大專校院辦理就業學程計畫」，鼓勵各系結合區域產業共同規劃開設實務導向之訓練課程，使學生提前接受職場歷練，協助有意就業之學生能順利銜接職場。本校近年辦理就業學程之情形如表 1-20 所示，其中環境工程與管理系所開設之「環境顧問專案資訊及管理技術學程」連續 2 年(110-111 學年度)榮獲勞動部優良就業學程之殊榮。

表 1-20 本校 109-112 學年度辦理勞動部就業學程一覽表

學程數 學年度	實際執行學程數	榮獲勞動部優良就業學程	實際受益學生數
109	4	因疫情停辦	108
110	5	1	138
111	8	1	237
112	1	尚未公告	26

7.開設產業學院學程，接軌產業，降低學用落差，保障學生就業

產業學院是教育部推動第二期技職教育再造計畫「就業接軌」策略之重要項目，教育部為鼓勵科技大學及技術學院建立機制，針對業界具體之人力需求，以就業銜接為導向，契合辦理相應之產學專班學程，培育具有實作力及就業力之優質專業人才為業界所用。109-112 年度本校共計 28 案獲核定補助，計有 190 餘名學生接受培訓，近 4 年辦理情形如表 1-21。

表 1-21 本校 109-112 年度產業學院辦理情形

年度	產業實務人才培育專班/精進師生實務職能方案名稱	補助經費
109	1.企業數位轉型產業實務人才培育專班，共 1 案。 2.溯源追蹤樂活安心商品研發精進師生實務職能方案、直播對於腳踏車零件製造業之行銷應用精進師生實務職能方案、日間照顧服務與運營模式建構精進師生實務職能方案、手機上開發腦波應用系統精進師生實務職能方案，共 4 案。	1,683,000 元
110	1.食農共構-精緻農業發展人才培育產業實務人才培育專班，共 1 案。 2.整合型直播創業者培育平台創新商業模式精進師生實務職能方案、人工智能投資策略精進師生實務職能方案、儲能設備廠之經營分析精進師生實務職能方案、樂活認知檢測系統精進師生實務職能方案、	3,069,000 元

年度	產業實務人才培育專班/精進師生實務職能方案名稱	補助經費
	MIT 產品越南跨境電商營運模式建構與試營精進師生實務職能方案、印加果油粕萃取、檢測，及產品開發計畫精進師生實務職能方案、對環境友善的生態茶品牌推廣與加值計畫精進師生實務職能方案、幼兒感官藝術精進師生實務職能方案、虛擬實境應用於數位教材領域精進師生實務職能方案、基於疫情管理之 GNSS 的特定地理區域的人群感知策略精進師生實務職能方案、無線定位系統之數據處理技術精進師生實務職能方案，共 11 案。	
111	1.航機維修與複材技術產業實務人才培育專班，共 1 案 2.菇蕈食品生技研發暨食安供應鏈輔導計畫精進師生實務職能方案、以生物化學工藝提升食品補充劑價值精進師生實務職能方案、休閒農場生態體驗設計精進師生實務職能方案、對環境友善的生態茶品牌強化與行銷計畫精進師生實務職能方案、智慧姿態辨識運動導引精進師生實務職能方案，共 5 案。	1,947,000 元
112	1.航機維修與複材技術產業實務人才培育專班，共 1 案 2.蔬果智慧物流場所及加工自主管理建置計畫精進師生實務職能方案、以奈米綠色科技加工田間廢棄物開發產品原料精進師生實務職能方案、幼兒品格教育課程精進師生實務職能方案、文本式程式設計語言引入類神經網路及資訊隱藏概念數位教材開發計畫精進師生實務職能方案，共 4 案。	1,727,000 元

8.與數位學習、邏輯思考或 AI 相關之執行成果

為推動數位教學多元發展、促進數位教學資源共享及提升數位課程品質，本校特成立「數位教學推動委員會」，並設置數位教學小組，據以擬定數位教學發展方向，協助充實數位教材內容、完善數位教學支持系統。此外，本校亦增開各項 AI 相關課程與工作坊，如「AI 工具 PVEdge 以深度學習的影像辨識應用為例」工作坊、「AI 生成技術」課程等，透過 AI 技術介紹、基本概念認識與平台系統操作，提升師生對 AI 技術的理解，增進其應用能力及基礎知識水平。教育部為提供學生跨校學習 AI 課程的機會，讓不同學校協作，共同培養未來人才，成立[臺灣大專院校人工智慧學程聯盟](#) Taiwan Artificial Intelligence College Alliance，此聯盟自113學年度起正式運作，本校為聯盟學校之一。113學年度第一學期本校配合計畫辦公室規劃，開設 5 門主導課程供同學修習（原開課學校：清大 2 門，臺大 2 門，成大 1 門），課程為「遠距課程」，學生可按自行規劃選擇要「同步」或是「非同步」上課，惟部分課程會採「同步」考試及報告，課程皆使用臺大數位學習平台 NTU COOL 學習。

9.全程關懷制度

(1)心理諮商與輔導措施

依據學生輔導法建構學生心理諮商與輔導網絡，促進學生心理健康，營造校園友善氛圍。

A.學生心理健康篩檢：使用「簡式健康量表(BSRS-5)」進行學生心理健康篩

檢，協助學生自我了解。心理測驗篩檢後，依照指標篩選出高關懷學生造冊，並由心理師主動進行電話追蹤，評估學生狀況，提供簡易諮詢，視學生需求提供諮商。徵求學生同意後，將高關懷名單提供導師關懷輔導。

B.班級心理測驗：以班級為單位，開放全校申請心理測驗，提供相關主題之標準化測驗，如職業興趣探索、青年工作價值觀量表、大學生學習困擾量表、正向心理健康量表、基本人格量表等測驗，以協助學生瞭解個人之性格、特質、興趣等部分，促進學生自我認識。

C.班級輔導：以班級為單位，規劃心理健康相關主題，如自殺防治/生命教育、時間管理、生涯探索與規劃、性別平等與情感教育等，以強化學生心理健康。

D.個別心理諮商：學生於就學期間所面對個人困境，諸如：學業、情感、人際、壓力調適、生涯方向及其他議題，經學生主動前來、師長或同學轉介等管道，由專業輔導人員安排個別諮商，以提升因應困境之能力。

(2)預警機制與學習輔導措施

A.預警機制：針對學習情形不佳，需進行預警或輔導之學生，分別透過成績預警、缺曠預警及學習卓越輔導等進行協助。學習需強化之學生會先透過授課教師填寫學生學習不佳回報表，再由導師進行訪談，同時成績預警及缺曠預警將會以信函方式通知學生家長，使其瞭解子女在校修課狀況。預警機制如圖 1-8 所示。

B.學習卓越輔導：針對不同學習進度落後情形之學生，由授課教師、研究生或學業優良之同儕進行課後輔導，此外授課老師亦可依學生學習程度及參與學習之學生人數等不同需求，調整課程開設類型，以提高學生學習興趣與成效。每學期輔導成效均達 90%以上。

C.學生學習社群：鼓勵學生自組學習社群，並由一位老師輔導社群積極參加國內外競賽、考取專業證照、鑽研跨領域專業知識或提升語文能力。109-112 年度學生學習社群成果統計如表 1-22 所示。

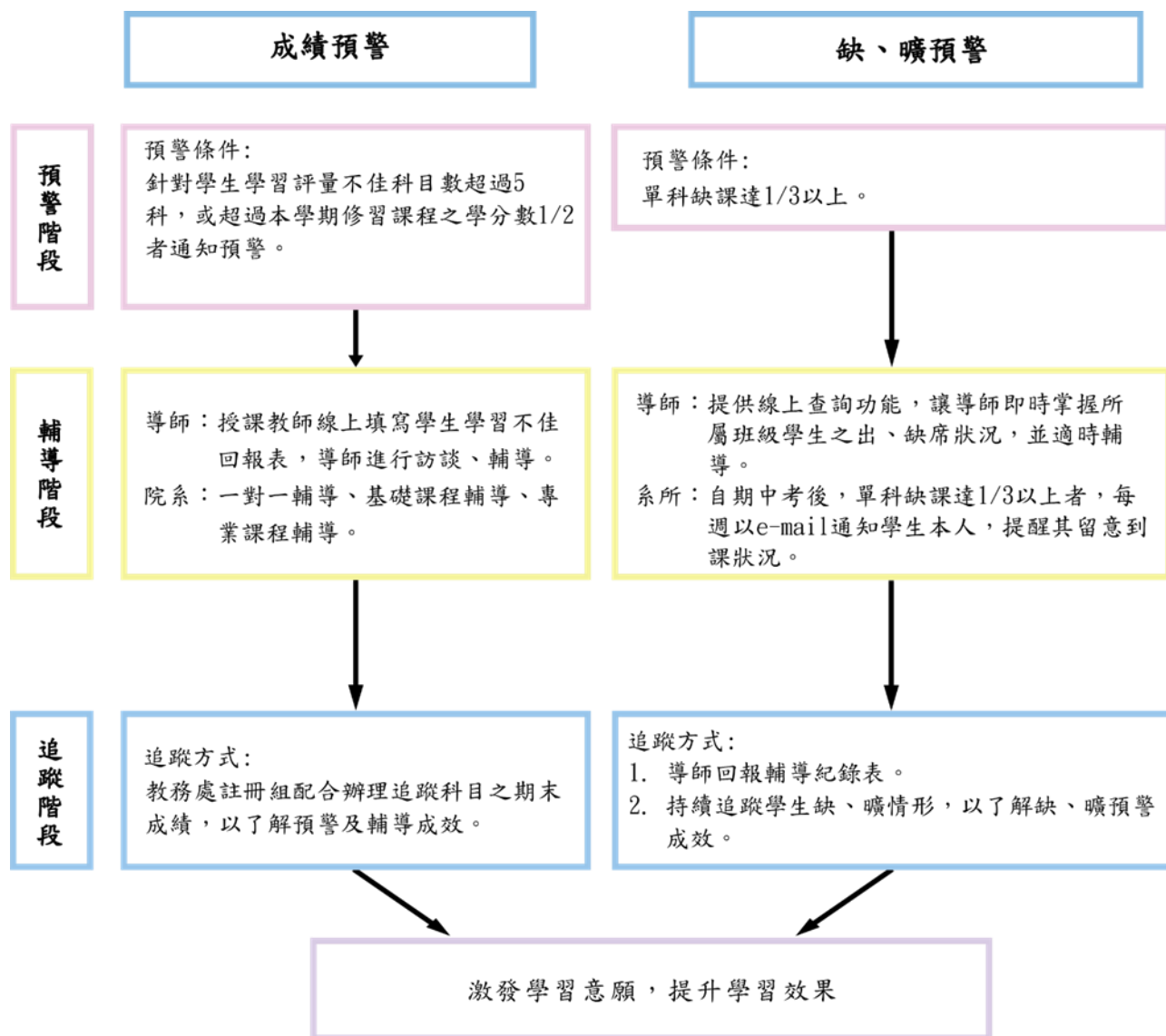


圖 1-8 本校學習狀況不佳學生之輔導步驟與方法

表 1-22 本校 109-112 年度學生學習社群數與受益學生數統計表

年度	社群數	受益學生數(人次)
109	26	167
110	27	170
111	26	171
112	27	161
合計	106	669

D.教學助理(TA)制度：為增進教與學之質量，本校訂有良好的 TA 制度，協助教師教學的同時，也輔導學生課後學習。109-112 學年度教學助理推動情形如表 1-23 所示。

表 1-23 本校 109-112 學年度教學助理推動情形

學年度	教學助理配置人次	協助課程數
109	643	848
110	610	888
111	604	978
112	683	708

學年度	教學助理配置人次	協助課程數
合計	2,540	3,422

E.獎助教師改進教學：為鼓勵教師用心投入教學工作，積極參與學生輔導，強化其專業知能，本校也提供各項獎助措施。109-112 年度獎勵教學優良教師計 44 位，獎助教師改進教學辦理情形如表 1-24 所示。

表 1-24 本校 109-112 年度獎助教師改進教學項目統計表

年度	優良自編教材	優良教具	指導學生參賽獲獎
109	43	8	68 人
110	27	10	62 人
111	37	10	72 人
112	42	12	70 人
合計	149	40	272 人

(3)生涯與職涯探索與輔導措施

- A.學生生涯與學習歷程檔案：本歷程檔案系統是以提升學生就業力為內涵，經由系統化與功能引導，培養學生具有「專業與實務能力」、「資訊科技應用能力」、「溝通協調與團隊合作能力」及「自主學習能力」等校訂四大核心能力。此外，透過結合「導師資訊系統」、「教學品保系統-課程與職涯引導地圖」、「我的體適能測驗指標」及「職涯諮詢預約」等功能，提供學生個人或導師作為職涯輔導規劃之工具；另結合多元就業媒合服務功能，落實全程關懷輔導學生生涯發展之目標。
- B.職涯諮詢顧問服務：邀請校內具有相關實務經驗專任教職員或兼任教師擔任，提供學生有關個人職涯規劃與發展或求職等方面之諮詢。
- C.舉辦就業/升學講座及研習：邀請業界資深主管、知名成功人士及傑出校友，分享經驗，幫助學生了解各行業生態、產業未來發展及求職常識，增加學生求職潛力；此外，每年辦理職場就業力培植深度研習，利用週末全日時間，針對在校學生或應屆畢業生辦理一系列提升軟實力，或模擬面試、求職技巧等相關之活動，以強化學生職場知能並增加就業競爭力。
- D.辦理職涯輔導長培訓：為提升學生就業知能，於四技日間部大三各班級選出職涯輔導長，除為其辦理職前教育系列活動，協助學生了解自我，建立正確的職場工作態度外，並由職涯輔導長扮演種子的角色，協助導師推動各種輔導活動，藉此將職涯輔導工作扎根至全校，以提升學生職場知能及就業力。
- E.舉辦企業說明會暨校園徵才活動：於畢業季舉辦徵才活動，讓即將踏入職場的學生認識企業經營理念與就業市場實況，同時提供現場即時求才、面試等服務，促成企業與學生多面向交流，以增加雙方成功媒合機會。
- F.大專校院就業職能平台(UCAN)之推廣與應用：為協助學生認識職場，了

解從事各種職業所需具備的能力，進而探索職涯方向、了解自我能力的強弱，以儘早規劃學習方向，本校辦理「大專校院就業職能平台(UCAN)」相關推廣活動，利用教育部研發之大專校院就業職能診斷平台，協助學生進行生涯規劃，並提供專業諮商心理師引導學生認識自我。

(4)深耕弱勢助學輔導機制

為提升文化與經濟不利學生之自身學習及就業能力，避免因經濟壓力影響學習時間及進修意願，本校推動「夢·啟航·翻轉人生」計畫，採取「以學習取代工讀」的輔導機制，期使學生能同時兼顧課業學習與生活所需，進而促進社會階層向上垂流流動。

(5)強化校友回饋機制，精進人才培育方針

為培育符合產業發展及職場所需之人才並審視在教學及培育人才方針之適切性，每年定期實施畢業生畢業後 1、3、5 年流向調查及雇主滿意度調查，調查結果作為調整校務治理、教學及學生職涯輔導政策方向之參考，使能對焦業界所需，並提升企業對朝陽畢業生之評價。調查結果並製成調查報告書提供各系、教務處、研究暨產學發展處及校務研究辦公室進一步應用。各系亦針對調查結果未達標之題項，以及畢業生、雇主回饋之意見進行改善因應，以作為教學目標與課程設計調整之參考。此外，針對教育部畢業生流向調查及雇主滿意度調查結果均定期於學術主管會議進行專案報告。

近 4 年雇主滿意度調查結果如表 1-25，顯見雇主對朝陽畢業生給予極高肯定，且與坊間所作調查「企業最愛之私立科大畢業生」結果相互印證。

表 1-25 本校 108-111 學年度辦理雇主滿意度調查結果統計

辦理學年度		108	109	110	111
調查對象		近年畢業生之雇主			
結 果 調 查	雇主對朝陽畢業生核心能力整體平均數	4.26	4.30	4.21	4.31
	職場的工作表現滿意度	4.27	4.33	4.31	4.32
願意繼續聘任朝陽畢業生		94.40%	92.00%	96.60%	95.76%

(三)產研合作的最佳夥伴

1.強化學術研究量能

(1)推動產業發展導向的校級研究中心：本校自 102 年起陸續成立校級研究中心，落實具體研究發展目標，提供補助和支援措施，激勵教師創新研發，打造符合產業需求的研究中心，持續更新技術並積極拓展產業服務鏈結，提升研究成果並滿足社會需求：

A. 健康農糧中心：聚焦農業與食品安全，以雜糧復耕、費洛蒙技術、有機驗證服務及食品安全管控等服務，提升安全生產及消費信心，為農業及食品產業提供可靠技術支持。

- B. 非破壞檢測技術研發中心：著重於建築與公共工程的非破壞檢測技術，開發自動化檢測設備，提高檢測效率與精準度，並強化安全風險管控，滿足檢測標準需求，降低產業風險。
- C. 環境資源再利用研發中心：以污泥再利用技術為基礎，逐步擴展 TAF 水質、空氣、土壤及重金屬等環境檢測服務，以永續資源管理為核心，推動環境友善與企業永續發展的創新方案。
- D. A²I 智慧產業技術研發中心：應用影像辨識及自動化技術，提供產業智慧生產與檢測解決方案，協助企業提升自動化水準，支持科技驅動智慧製造與產業升級。

(2)獎勵學術研究發表：為激發教師研發動能，持續在學術領域精進成長，並與產業發展與時俱進，本校自 106 年度起，積極推動各項論文發表獎勵措施。除提供相關激勵制度外，也從行政面至各類學術活動進行支援補助，以提供教師無虞之研發環境。109-112 年度本校教師共計發表期刊論文 1,345 篇、研討會論文 1,493 篇及專書(含篇章) 136 件，每年發表都能維持一定的水準。近 4 年本校教師每人每年平均發表論文 1.84 篇，期刊論文每人每年平均發表 0.87 篇，會議論文每人每年平均發表 0.97 篇。且發表篇數逐年成長，顯示本校教師研究量能充沛。

根據 Web of Science 資料庫收錄統計，近 4 年本校 SCIE、SSCI 或 A&HCI 論文數共計 1,411 篇、Scopus 論文數共計 2,552 篇(表 1-26)，其中利用 Scopus 分析學術研究表現，4 年間總計被引用次數 18,408 次，平均每篇論文被引用達 7.2 次。

表 1-26 本校 109-112 年度學術論文獲知名資料庫收錄統計表(單位：篇數)

年度 來源資料庫	109	110	111	112	合計
Web of Science	272	377	395	367	1,411
Scopus	538	632	626	756	2,552

2.產學合作績效卓越

本校積極擴大產學合作量能，將產學行政、研發技轉及創意創業發展，以系統性方式整合全校產學合作業務，持續深化產學合作鏈結，優化親產學之校園環境。鼓勵教師朝向整合化及跨領域研究發展，透過承接各類公民營計畫，實現創新應用、產學共進，從而為社會、產業和學術界創造更大的價值，實現產學合作的持續發展。

(1)公民營機構產學合作專案計畫

拓展跨領域研究為現階段高等教育的發展重點，其有助於協助企業提出創新的解決方案，進而提升產業競爭力。而本校以產學雙贏為主要切入點，緊密產學合作關係，推動各系申請校級研究計畫，同時持續鼓勵院、系申請

公民營機構之產學合作計畫，與各機構建立長期合作關係。至於校內及校外跨領域之產學研究計畫，則以產學合作處為媒介，推動與政府民間企業之技術服務方案，建立未來推動校際跨領域研究合作之基礎。本校承接公民營機構之產學合作專案計畫能量趨於穩定成長，近年計畫總經費統計如表 1-27 所示。此外，與本校進行產學合作或委訓計畫之企業數量如表 1-28 所示，本校平均每年約與 300 多家企業及其他單位針對專案研究、檢測檢驗、技術服務、諮詢顧問及人才培訓等項目進行合作。

表 1-27 本校 109-112 年度教師承接公民營機構產學合作專案計畫統計表

年度	109	110	111	112
經費來源	件數/金額	件數/金額	件數/金額	件數/金額
教育部	71/ 181,226,715	76/ 157,117,962	67/ 160,240,917	90/ 203,444,316
國科會	56/ 43,792,723	59/ 42,317,298	61/ 43,586,129	46/ 36,120,800
公營(不含國科會)	74/ 130,963,322	97/ 199,995,956	93/ 198,993,269	95/ 236,986,399
企業(含其他單位)	563/ 95,243,955	641/ 79,786,686	685/ 82,369,949	797/ 91,156,278
校內經費	21/ 10,965,432	12/ 7,432,760	15/ 5,581,421	3/ 3,451,617
合計	785/ 462,192,147	885/ 486,650,662	921/ 490,771,685	1,031/ 571,159,410

註：資料來源為教育部校基庫表 1-8(含高教深耕計畫經費)及表 6-2 資料統計。

表 1-28 本校 109-112 年度民營產學合作單位數統計表

年度	109	110	111	112
企業單位	218	235	215	231
其他單位	53	82	88	105
合計	271	317	303	336

(2)專利佈局與技術移轉

A.專利佈局：根據「研發成果管理辦法」，設立專利審查小組，導入專利審查要件，確保研發成果符合專利要件及未來產業應用價值的實現。邀請專利專家成立輔導團，協助教師將研發成果轉化為專利文件，同時舉辦專利相關課程，提升教師在研發成果轉化方面的能力。積極提升研發成果轉化專利的實用性與市場價值，擴大產業布局，並積極增強產業發展動能(表 1-29)。

表 1-29 本校 109-112 年度專利申請及獲證件數統計表

年度	申請		獲證	
	發明	新型	發明	新型
109	9	3	11	3
110	6	2	7	4
111	8	2	8	2

年度	申請		獲證	
	發明	新型	發明	新型
112	6	10	12	2
總計	29	17	38	11

B.技術移轉：為實現智慧財產的加值應用，積極跟進教師的技術成果，並透過參與國際發明競賽及各類媒合活動，強化研發成果的對外宣傳。鼓勵教師在產學合作與教學指導中，進行智慧財產的加值應用。同時，通過加值獎勵制度，促進教師將研發成果與產業結合，推動技術移轉及商業化應用(表 1-30)。

表 1-30 本校 109-112 年度技術移轉件數及金額統計表

年度	件數	金額
109	4	1,158,000
110	2	300,000
111	4	1,005,000
112	2	900,000
總計	12	3,363,000

(四)永續發展的典範大學

1.回應聯合國永續發展目標

教育是解決聯合國永續發展目標的關鍵，為回應聯合國 SGD's 並成為一所具有永續 DNA 的大學，朝陽從教學(課程)、研究、產學及內外部組織合作等面向辨識機會及實踐的作法，以提升社會影響力。本校依循「大學實踐永續發展入門指南(getting started with the SDGs in universities)」擬定永續發展目標實踐架構，透過「檢視現況」、「盤點與建立能力」、「鑑別優先順序」、「整合與執行」、「成果檢視」與「揭露報告」等步驟，逐步將永續發展目標與教育、研究、產學、組織外部合作等面向鏈結，以邁向永續大學為最終目標(圖 1-9)。

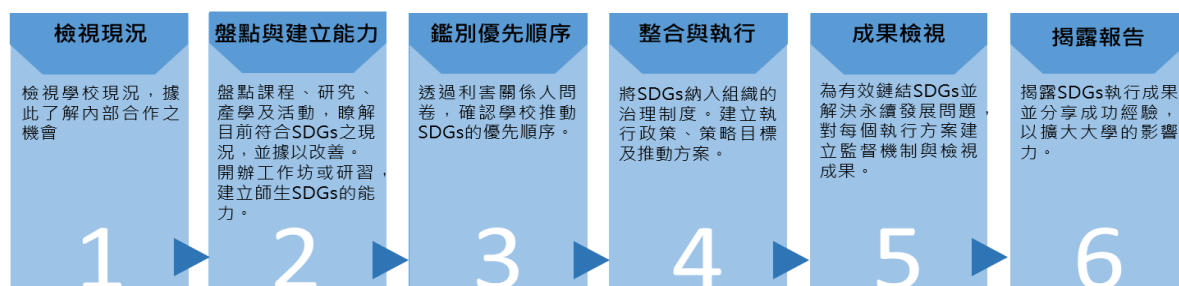


圖 1-9 聯合國永續發展目標檢視流程

(1)SDGs 與課程對應盤查

朝陽積極回應聯合國永續發展目標(SDGs)，首先本校盤點所有課程，確認與 SDGs 之對應狀況。從過去幾年盤查結果顯示，SDGs 的 17 項指標中，以 SDG4(優質教育)的課程最多、SDG3(良好健康與福祉)次之、SDG8(尊嚴就業與經濟發展)則排名第 3，且迄今各門課程幾乎均能與 SDGs 對應(表 1-31)。

另外，為補足課程對應 SDGs 之不足，本校近年來課程內容走向多元化和永續發展，積極推動環保和永續發展，結合綠色、低碳、環境生態、社會

福利和公共衛生等永續概念，並開設「永續發展與低碳生活」、「生態旅遊與永續觀光」、「永續社區設計」、「企業永續管理」及「永續金融管理」等永續課程，在課程中融入案例和專業技能的培養，從而讓學生能夠將所學應用到實際的問題上，並鼓勵學生積極參與社會和環境議題，透過這些學習和體驗，幫助他們在未來的生涯中能面對更多的問題和挑戰，成為具有社會責任感的人才，為未來的永續發展作出貢獻。

表 1-31 本校 111-112 學年度對應 SDGs 之課程盤點情形

學年度	111-1	111-2	112-1	112-2
總開設課程數	2,318	2,187	2,316	2,145
與SDGs對應之課程數	2,314	2,187	2,314	2,136

(2)產學研發融入 SDGs

本校每年針對產學合作計畫進行 SDGs 關聯性盤點，以了解各項目標關聯性之多寡，確認未來著重項目，進而定期輔導，達到持續改善之目的。以 112 年為例，本校產學合作計畫與 SDGs 之 17 項永續發展目標均具備關聯性，達成率為 100%。其中，最具關聯性之目標依序為「永續城鄉」、「負責任的生產消費循環」、「氣候變遷對策」、「陸域生態」、「工業化，創新及基礎設施」及「優質教育」等 6 項永續發展目標，未來將持續提供分析結果供全校教師參考，以達到永續發展與精進優化之目標(圖 1-10)。

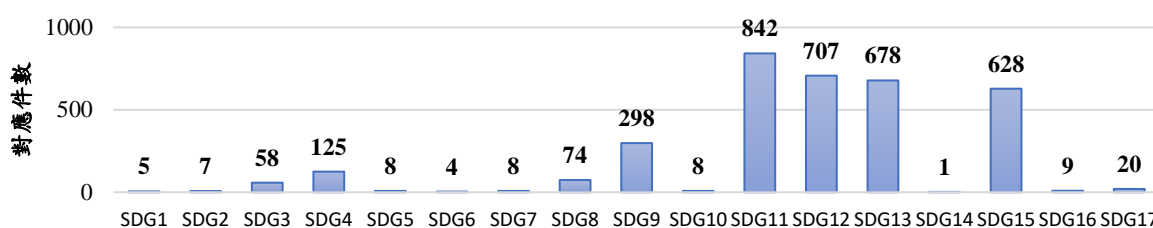


圖 1-10 本校 112 年產學合作案與 SDGs 對應情形

(3)推動永續社團

為培養學生具永續行動力，並推廣永續觀念，本校學生社團積極響應聯合國永續發展目標辦理相關活動。從過往年度盤查結果，每年辦理與 SDGs 對應之相關活動約超過 800 場，參與人數超過 10 萬人次。在各項指標中，不論場次或參與人數均以 SDG4(優質教育)為高、SDG3(良好的健康)次之，而 SDG13(氣候行動)則是推動最少的一項。

(4)辦理 SDGs 系列講座

為讓師生，乃至社區民眾對 SDGs 一定之認知，並能融入日常，本校每年均辦理 SDGs 系列講座，邀請推動永續發展各面向表現卓越之人士蒞校分享其經驗與心得，111-112 學年度分別辦理 8 場次(670 人次參加)及 21 場次(1,279 人次參加)。此外，本校也發起「大學永續週」活動，每年參與人數近千人。

2.成立推動委員會

本校於 109 年 12 月 2 日設置「永續發展推動委員會」，由校長擔任召集人，其成員涵蓋教職員、學生等利害關係人，每學期至少召開一次會議。行政業務分別由環安處及研發處(USR 辦公室)分別負責，其中環安處負責推動環境永續、擘劃推動架構、建構師生永續發展認知、彙編永續發展推動成果及年度永續報告書，USR 辦公室則負責整合各系所教職員生之大學社會責任實踐計畫推動成果(圖 1-11)。

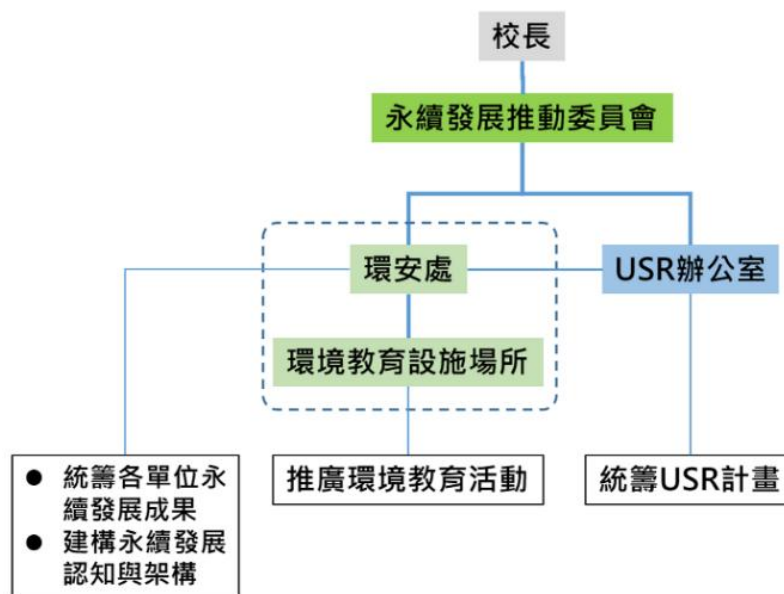


圖 1-11 本校推動永續發展組織架構圖

3.鏈結組織共創永續

推動永續發展非自身力量所及，為此本校近年積極參與相關組織與聯盟，共計 13 個。其中在校務治理層面有中華民國私立科技大學校院協進會等 8 個；社會參與層面有財團法人波錠文教基金會等 4 個；環境保護層面有臺灣綠色大學聯盟 1 個。除加入外部組織積極參與公共事務外，近年本校也參與外部倡議，包括：

- ◆ 加入聯合國永續發展解決方案網絡(SDSN)，倡議永續發展目標。
- ◆ 財團法人台灣永續能源研究基金會簽署合作意向書(MOU)，共同倡議，推動永續發展。
- ◆ 簽署由勞動部及教育部主導之「安全伙伴宣言」，以降低職業災害及創造校園安全形象。
- ◆ 簽署由臺中市政府主導之臺中大學聯盟推動工程倫理 MOU。
- ◆ 財團法人中華民國證券暨期貨市場發展基金會簽署合作備忘錄，共同培育綠色永續金融人才。



圖 1-12 本校與台灣永續能源研究基金會(左)；證期會(右)簽署 MOU

4. 回應利害關係人關切議題，揭露永續推動成果

為使學生、家長、校友、企業等利害關係人瞭解本校推動永續之作為與成效，自 109 年起本校依據 GRI 準則每年出版「**朝陽科技大學永續報告書**」，且通過第三方查證工作，並置於本校社會責任專區(網址：<http://csr.cyut.edu.tw>)供利害關係人查閱。此外，本校永續報告書已連續 3 年榮獲台灣企業永續金獎。

5. 落實大學社會責任實踐

(1) 大學社會實踐之整體發展規劃

為呼應聯合國永續發展目標 SDGs，本校從校園環境、學生永續教育及社會實踐三個構面，擬定具體實施做法，並成立「**USR 辦公室**」，整合協調校內外資源，藉由教學研究與日常生活中推展環境教育、生命關懷、社會服務、多元包容，期使全校教職員工生力行節能減碳、培育具社會責任素養之世界公民，以實現永續發展的校園文化。

本校於 USR 推動初期，擬定以場域議題之實踐為 USR 推動目標，透過學校與在地人才培力，實踐成果永續。奠基前期成果，將「以人為本」，擘劃「永續人才培育」為未來目標，並建構校園與場域之 USR 共生態圈，培育具備人文關懷、SDGs 視野及專業能力之人才，以促進社會與產業之創新。本校 USR 發展規劃如圖 1-14 所示。依據本校 USR 價值定位及特色專業對應社會需求，具體擬定以下四項發展主軸：

- A. 社會創新：藉由學校技術、資源、社群合作模式，創造社會價值，解決社會議題。
- B. 社會關懷：落實「取之於社會、用之於社會」永續發展價值，建立 0~99 歲的社會照顧服務系統。
- C. 產業創新：以校級研究中心技術能量為基礎，加速區域產業低碳轉型，培養產業所需具備之永續就業人才。
- D. 在地共融：將知識轉化為社區服務動能，使在地居民認同大學價值。



圖 1-13 本校 USR 發展規劃

(2) 大學社會實踐，落實校務行政與教研發展

依循本校 USR 之目標及主軸，將社會責任實踐融入校務行政與教學研究，以確保學校推動社會實踐的同時，也能全面提升教學與研究品質。為達成學校與社會共融、共創與共生之目標，本校持續強化學生社會實踐能力，也推動教師與社區之深度合作，並實現校務行政與教研發展之永續進步。具體規劃說明如下：

- A. 完善課程規劃，完備社會實踐行動力：推動全校性之 USR 課程規劃，分別以「博雅課程」、「社會實踐課程」落實社會實踐行動力。博雅課程為建構社會關懷及 SDGs 觀念及素養。社會實踐課程以社會議題及社區發展問題為導向，結合創新課程與活動，培養學生問題意識以及問題解決能力。
- B. 教師促進，以增能、激勵引動教師投入社會實踐：透過 USR 計畫和社會實踐課程，從場域溝通、創新課程內容規劃、學生學習引導，藉由與場域結合，師生與社區共同學習，共創雙贏。
- C. 實作場域實踐，永續人才培育：由學校走入社區，實際體驗作為學習素材，並將課堂學習成果轉化為真實商品、或提供場域直接回饋。透過整合跨系、跨校之師生專業特色，深化場域服務，與在地社區共同進行居民培力及學生教育，解決在地相關議題，實踐大學與社區共融。
- D. 社會責任永續實踐：USR 計畫所衍伸之成果，包括場域經營與計畫成果價創等，將得以永續傳承，使學校與社區互惠成長，達到永續發展。

6.持續辦理 SDGs 相關之活動與講座課程

(1)推動品德教育，營造友善校園環境

本校每學期舉辦「禮貌運動」，以環境營造、師生互動及校園探索等多元方式，培養學生落實知禮、懂禮、行禮之精神，學期間也結合社福機構、學生團體辦理春暉教育、智慧財產權、防災防震、品德系列等活動，以實踐品德教育之精神。

(2)落實地球永續觀念，成為地球好公民

每學期輔導學生社團結合社福機構舉辦永續、環保、文化傳承之系列活動，例如無痕森林淨山、愛地球淨灘、關懷原鄉等服務活動，以強化學生服務精神，落實地球永續之觀念。

(3)深化勞作教育，養成正確的價值觀

將勞作教育結合環境永續與公民意識，以培育學生養成團隊合作與認真負責之價值觀。透過動手清理校園環境的過程，亦能培養學生具備省思守護環境的責任，形塑現代公民素養。

(4)推動性別平等教育，厚植性別平等知能

為促進性別地位之實質平等，消除性別歧視，每學年度辦理性別平等之相關活動，含專題講座及知能研習，以增進全校師生之性別平等意識。

(5)有愛無礙，陪伴讓學習不受限

本校提供各類身心障礙學生之生活及學習需求，其中包含個別化支持計畫（ISP）及個別化轉銜計畫（ITP）、各項課業協助（如：手語翻譯、選課輔導、課程調整、考試協助、助理人員協助以及課後輔導）、相關行政支持與服務（如：申請輔具、補助書籍及教材費）、辦理各項成長活動及職場體驗，以及完善校園無障礙設施，以期讓身心障礙學生在校學習不受限，落實減少不平等之永續目標。

貳、整體校務發展規劃

一、SWOT 分析

為開創學校全球化新格局，邁向更優質的國際性大學前進，本校邀請相關一級主管及教職員進行腦力激盪，並參酌國家政策、產業脈動、以及高等教育發展趨勢等因素，將本校近年來所奠定之優勢成果，以及學生學習、教師教學、課程規劃、以及教學與行政支援系統等範疇所面臨之問題進行 SWOT 分析(圖 2-1)，據以訂定學校未來的前進方針。

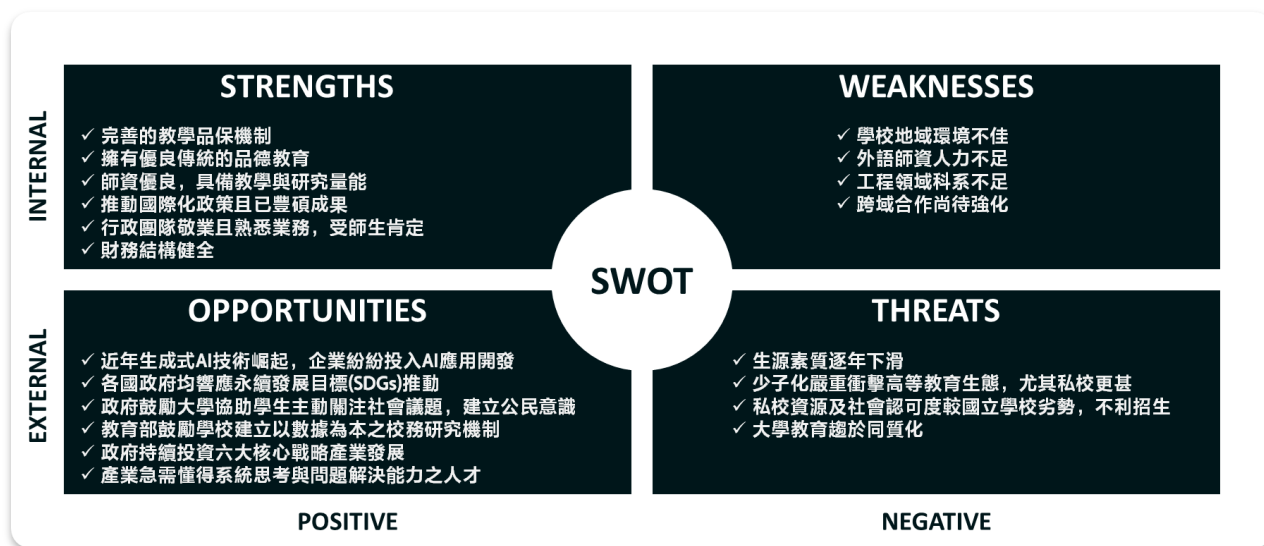


圖 2-1 校務經營 SWOT 分析

二、訂定重點策略

為達成六大發展目標，本校依據 SWOT 分析結果(圖 2-1)，利用學校固有優勢掌握外部機會、活用本校特色消除外在危機、透過轉機改善本校劣勢、加強劣勢以降低外在威脅等方式，劃分為「發展型」、「改善型」、「監督型」及「防禦型」四大策略型態，以擬定具體執行策略。

以監督型策略 $S_1T_1(G1-1)$ 「多元學習輔導，適才適性發展」(圖 2-2)為例，具體說明如何透過校務經營 SWOT 分析，發展出各項重點發展策略。

1. 綜合考慮學校優勢「S1 完善的教學品保機制」與外部機會「T1 生源素質逐年下滑」，提出為監督型策略 $S_1T_1(G1-1)$ 「多元學習輔導，適才適性發展」。
2. 「G1 確保學生學習成效」為本校六大發展目標之一，而監督型策略 $S_1T_1(G1-1)$ 「多元學習輔導，適才適性發展」有助於達成該目標，故將其歸屬於此發展目標之重點發展策略，統整歸納後給予重點策略編號 G1-1。有關重點發展策略編號(如 G1-3 等)可參照圖 2-3 所示。

依循前述說明，本校 114-120 學年度中長程校務發展計畫共提出 20 重點執行策略，包含「G1 確保學生學習成效」項下 4 項、「G2 確保教師教研品質」項下 3 項、「G3 確保行政支援順暢」項下 3 項、「G4 確保學校辦學聲望」項下 3 項、「G5 確保

招生量足質優」項下 3 項、以及「G6 確保校務永續發展」項下 4 項。各項發展目標與重點執行策略之關係如圖 2-3 所示。

	Opportunity	Threat																																										
Strength	發展型(SO) <table> <tr> <th>型態</th><th>編號</th><th>內 涵</th></tr> <tr> <td>S2O3</td><td>(G6-3)</td><td>深耕在地社區，善盡社會責任</td></tr> <tr> <td>S2O6</td><td>(G1-4)</td><td>培育自主學習，厚植團隊精神</td></tr> <tr> <td>S3O4</td><td>(G3-3)</td><td>強化資訊整合，落實數據分析</td></tr> <tr> <td>S3O5</td><td>(G4-2)</td><td>提高學術質量，擴展影響貢獻</td></tr> <tr> <td>S4O1</td><td>(G1-3)</td><td>靈活跨域學習，深化科技素養</td></tr> <tr> <td>S5O4</td><td>(G3-1)</td><td>健全培訓制度，精進服務效能</td></tr> </table>	型態	編號	內 涵	S2O3	(G6-3)	深耕在地社區，善盡社會責任	S2O6	(G1-4)	培育自主學習，厚植團隊精神	S3O4	(G3-3)	強化資訊整合，落實數據分析	S3O5	(G4-2)	提高學術質量，擴展影響貢獻	S4O1	(G1-3)	靈活跨域學習，深化科技素養	S5O4	(G3-1)	健全培訓制度，精進服務效能	監督型(ST) <table> <tr> <th>型態</th><th>編號</th><th>內 涵</th></tr> <tr> <td>S1T1</td><td>(G1-1)</td><td>多元學習輔導，適才適性發展</td></tr> <tr> <td>S1T4</td><td>(G4-1)</td><td>精進校務治理，落實績效問責</td></tr> <tr> <td>S4T3</td><td>(G5-1)</td><td>深耕重點學校，鞏固學生來源</td></tr> <tr> <td>S5T3</td><td>(G6-2)</td><td>強化執行管控，合理分配資源</td></tr> <tr> <td>S6T1</td><td>(G2-3)</td><td>完善支持措施，激勵精進成長</td></tr> <tr> <td>S6T2</td><td>(G6-1)</td><td>落實開源節流，體現永續辦學</td></tr> </table>	型態	編號	內 涵	S1T1	(G1-1)	多元學習輔導，適才適性發展	S1T4	(G4-1)	精進校務治理，落實績效問責	S4T3	(G5-1)	深耕重點學校，鞏固學生來源	S5T3	(G6-2)	強化執行管控，合理分配資源	S6T1	(G2-3)	完善支持措施，激勵精進成長	S6T2	(G6-1)	落實開源節流，體現永續辦學
型態	編號	內 涵																																										
S2O3	(G6-3)	深耕在地社區，善盡社會責任																																										
S2O6	(G1-4)	培育自主學習，厚植團隊精神																																										
S3O4	(G3-3)	強化資訊整合，落實數據分析																																										
S3O5	(G4-2)	提高學術質量，擴展影響貢獻																																										
S4O1	(G1-3)	靈活跨域學習，深化科技素養																																										
S5O4	(G3-1)	健全培訓制度，精進服務效能																																										
型態	編號	內 涵																																										
S1T1	(G1-1)	多元學習輔導，適才適性發展																																										
S1T4	(G4-1)	精進校務治理，落實績效問責																																										
S4T3	(G5-1)	深耕重點學校，鞏固學生來源																																										
S5T3	(G6-2)	強化執行管控，合理分配資源																																										
S6T1	(G2-3)	完善支持措施，激勵精進成長																																										
S6T2	(G6-1)	落實開源節流，體現永續辦學																																										
Weakness	改善型(WO) <table> <tr> <th>型態</th><th>編號</th><th>內 涵</th></tr> <tr> <td>W1O3</td><td>(G4-3)</td><td>鏈結校友網絡，提升學校聲譽</td></tr> <tr> <td>W2O2</td><td>(G5-3)</td><td>完善多語環境，型塑國際校園</td></tr> <tr> <td>W3O1</td><td>(G2-1)</td><td>強化專業發展，推動數位教學</td></tr> <tr> <td>W3O6</td><td>(G1-2)</td><td>強化實務教學，涵養實作技能</td></tr> <tr> <td>W4O2</td><td>(G6-4)</td><td>回應全球趨勢，落實永續目標</td></tr> <tr> <td>W4O5</td><td>(G2-2)</td><td>扶植產研團隊，深耕特色領域</td></tr> </table>	型態	編號	內 涵	W1O3	(G4-3)	鏈結校友網絡，提升學校聲譽	W2O2	(G5-3)	完善多語環境，型塑國際校園	W3O1	(G2-1)	強化專業發展，推動數位教學	W3O6	(G1-2)	強化實務教學，涵養實作技能	W4O2	(G6-4)	回應全球趨勢，落實永續目標	W4O5	(G2-2)	扶植產研團隊，深耕特色領域	防禦型(WT) <table> <tr> <th>型態</th><th>編號</th><th>內 涵</th></tr> <tr> <td>W1T4</td><td>(G3-2)</td><td>優化作業流程，營造友善校園</td></tr> <tr> <td>W2T2</td><td>(G5-2)</td><td>靈活招生策略，強化境外招募</td></tr> </table>	型態	編號	內 涵	W1T4	(G3-2)	優化作業流程，營造友善校園	W2T2	(G5-2)	靈活招生策略，強化境外招募												
型態	編號	內 涵																																										
W1O3	(G4-3)	鏈結校友網絡，提升學校聲譽																																										
W2O2	(G5-3)	完善多語環境，型塑國際校園																																										
W3O1	(G2-1)	強化專業發展，推動數位教學																																										
W3O6	(G1-2)	強化實務教學，涵養實作技能																																										
W4O2	(G6-4)	回應全球趨勢，落實永續目標																																										
W4O5	(G2-2)	扶植產研團隊，深耕特色領域																																										
型態	編號	內 涵																																										
W1T4	(G3-2)	優化作業流程，營造友善校園																																										
W2T2	(G5-2)	靈活招生策略，強化境外招募																																										

圖 2-2 重點執行策略分類表



圖 2-3 校務發展計畫 6 大校務發展目標、20 項重點發展策略

註：G1 至 G6 為本校 6 大發展目標；G1-1 至 G6-4 為 22 項重點發展策略

三、校務治理與 SDGs 之連結

為響應聯合國永續發展目標之推動精神，本校於 109 年即成立「永續發展推動委員會」，戮力型塑永續校園氛圍，並積極將 SDGs 推動精神融入課程、研究、產學及各項教學活動中，以潛移默化方式提升教職員工生之永續發展觀念與認知。歷經前

期(107-113 學年度)計畫推動已完成 SDGs 盤點工作，並針對弱項進行強化與改善，使得本校整體實施成果備受肯定，榮獲多項國內外殊榮，包括連續 5 年(2019-2023 年)榮登 THE 世界大學影響力排名、2024 年首度進榜 QS 世界大學永續排名、連續 7 年(2017-2023 年)榮登世界綠能大學百大、連續 10 年(102-112 年)榮獲臺中市綠色採購評選為「績優單位」、2023 年天下 USR 大學公民調查在「環境永續」面向位居全國大專校院第 1 名、連續 2 屆(110 年與 112 年)榮獲臺中市低碳永續城市傑出獎、連續 3 年(110-112 年)榮獲台灣企業永續獎報告書金獎及 111 年台灣企業永續獎獲永續典範大學獎等。

本期(114-120 學年度)計畫將以前期推動成果做為發展基石，持續深化校務發展目標、重點策略及具體作法與 SDGs 之連結，使其內化至行政日常運作，在推動校務工作的同時亦可驅動 SDGs 落實，進而確保本校朝向永續辦學邁進，具體實踐學校願景與任務。本期計畫與 SDGs 之關聯圖如 2-4 所示，細部對應關係則可參考附件資料。



圖 2-4 本校校務發展計畫與 SDGs 之關聯圖

參、計畫執行內容

一、目標一：確保學生學習成效

策略 1-1：多元學習輔導，適才適性發展

策略內容

行動方案一：推動多元教學模式

- 具體作法：
- 1.開設總整課程：**由各系針對實務主題或產業關鍵問題，開設整合能力專題實作課程，使學生驗證及整合運用所學，強化團隊合作、溝通及專案管理能力，並適時補足所欠缺之知能。系所亦藉此可檢視學生核心能力達成程度，修正課程規劃與教學。
 - 2.開設深碗演練課程：**為鼓勵厚實課程訓練及改變學生學習態度，加強深度學習，以培養學生學習力、獨立思考能力與解決問題能力，特開設深碗演練課程，意指在母課程學分外，額外增加 1 學分子課程，以深化學生討論、互動或實作演練之學習。
 - 3.開設多元微型課程：**為鼓勵學生透過演講式、主題式課程或活動汲取跨領域知識，特開設微型課程，每門課程以不超過 18 小時為原則。以大學部學生為主，採隨時開課制。課程類型分為知識型、實作型以及參訪型為主，提供學生多元學習管道，強化學生跨領域競爭力及自主學習能力。
 - 4.導入 PBL 問題解決導向學習課程：**以學生為中心尋求創新解決方案，利用分組討論集思廣益的教學方式，增加學生思考的廣度與深度，培養跨域合作精神及提升解決問題能力。
 - 5.推動翻轉教室與其他創新教法課程：**採取課堂討論與課餘自學的混成方式進行，提供學生多元學習模式，翻轉既有課室學習方式，有效提升學生的學習成效，促進學生主動學習精神。
 - 6.開設技優專班：**強化技優甄審入學學生之基礎、專業課程、證照學習輔導，亦透過不同科系之學生一起相互交流學習，增廣技術領域提高學習興趣及不同面向思考。

行動方案二：提升人文素養，落實博雅教育

- 具體作法：
- 1.舉辦大師講堂：**邀請學界各領域菁英及社會名人到校講座，擴充學生視野，並錄製講座內容，建置數位教材。
 - 2.開設教育部主題特色課程：**配合教育部主題教育，開設智慧財產、生命教育、性別平等教育及 SDGs 等特色課程。採取多元教學方式辦理，如專題講座、主題導向、微型課程、線上教學等，活化教學技巧。
 - 3.舉辦藝文展演活動：**每學年舉辦 6 場次音樂及藝文展演活動，帶領學

生實際參與藝文展演，落實生活美感，提升人文素養。

4.提升中文書寫與表達能力：實施大一學生中文能力檢測，針對不及格者進行補救教學，而成績優秀者則輔導其參加中文能力檢定(CWT)。

另舉辦「紅磚文學獎」，鼓勵學生參加中文創作，提升中文表達能力。

5.推展品德教育，提升公民素養：為強化學生品德教育養成，使其具備反思與實踐精神，本校每學期運用校內外資源，結合社福機構、學生團體辦理禮貌運動、春暉教育、智慧財產權、防災防震、品德系列等活動，以落實品德教育之涵養。

6.推動勞作教育：規劃日間部四技學生參與己身校園清掃工作，引導其學習勤勞動手，進而具備愛校惜福精神。規劃為正式課程，學生採編組執行，使學生學習與人互動。在工具使用、設備擦拭與衛生紙補充等打掃過程中學會珍惜資源。另安排畢業學長姐進行經驗分享與傳承，以充實學生與相關幹部之正向觀念與能力。

7.推動服務學習

(1)各系每學年至少開設 1 門「具服務學習內涵」之必修、選修課程，通識教育中心則每學年開設至少 1 門「具服務學習內涵」之通識必修課程。此外，本校也辦理教師研習、課程成果甄選及發表會頒獎等活動，針對服務學習表現優異之教師及學生團隊予以獎勵，並透過成果發表與經驗分享之辦理，使師生更了解服務學習內涵。

(2)輔導學生自組服務團隊，結合課程專業投入多元服務，並申請教育部青年署經費補助，每年預計輔導學生申請 2 案。

8.開設課外微課程，輔導社團辦理幹部訓練活動

(1)輔導學生會辦理「社團暨系學會幹部研習營」，培養新任社團負責人之態度、知能與責任，提升學生社團之向心力。

(2)開設學生社團幹部研習之微課程，輔導社團辦理幹部訓練活動，提升社團幹部之職能，強化社團專業能力。

(3)透過會議、晤談及訓練活動，針對各社團之特色予以相關輔導措施。

9.促進學生全人發展：辦理朝陽優秀青年選拔活動、校慶及畢業典禮等全校性節慶活動與傳統特色活動，促使學生積極參與課外活動，涵養其具備樂群之人際關係。

10.推動住宿生活教育：辦理宿舍防災疏散演練、創意手作課程、地方特色文化參訪、朝陽之聲歌唱比賽等多元學習活動，以及聖誕報佳音、冬至湯圓樂、端午包粽等節慶活動，推動宿舍生活教育，培養學生跨域學習、人際溝通及生活知能。

11.活絡校園運動風氣，養成規律運動習慣：每學年舉辦新生盃、系際盃

及校慶盃等體育運動競賽，使本校師生整學年均均有運動賽事可以參與，有助提升校園運動風氣、養成規律運動習慣。

- 12.參加全國性運動競賽，爭取學校榮譽：每年參加大專盃籃球、排球聯賽、全國大專院校運動會、全國中正盃大學暨中學校際籃球賽等校外競賽。組訓前，召開會議討論相關規劃事宜，使校隊競賽順利執行，並於賽後進行檢討與改善，有效提升體育競賽效能。
- 13.精進師培教育課程規劃，落實素養導向之人才培育：辦理十二年國教核心素養導向之師資培育專題講座、核心素養導向之領域教案設計專題講座及素養導向之學習評量等活動。

行動方案三：提升國際溝通能力，拓展國際視野

具體作法：1.實施英語分級教學、職場英文能力檢核評量：本校校訂必修英文課程採能力分班，具體實施做法為針對大一新生舉辦安置測驗，以學院為單位，並依據安置測驗成績，輔以統測分數進行分級教學。大一生活英文課程以在地文化與日常生活相關主題為學習內容，大二職場英文以一般職場情境中的語言使用為課程設計方向。另為了解學生在不同階段之學習成效，本校亦針對大一及大二學生實施英文前後測。

2.開設多元拔尖與學習支持之英語課程

- (1)國際溝通能力課程：推動實用職場英文為主要之授課內涵，包含工作面試、社交談話、電子英文書信、電話接聽及會議簡報等情境主題，並規劃職場英文系列講座、外語能力檢定之短期課程及多元職場英語能力檢核行動方案，例如學習成果發表，職場英語能力成效檢核、國際溝通能力檢核、外語能力檢定等，以厚植學生英語實力，並取得相關外語能力檢定證照，進而提升就業競爭力。
- (2)學術菁英英文課程：實施紮實的學術英文能力養成計畫，規劃課程由淺入深，向下扎根，強化學生聽說讀寫四項英文實力，並帶入IELTS 題型說明與應試技巧，輔導學生達成赴國外姊妹校交流之目標。
- (3)朝陽科大英語國際演講協會(Chaoyang Toastmasters Club)：培訓英語演講與會議溝通能力，涵養學生身為國際人才英需具備之領袖特質與全球移動能力。
- (4)英語實力扎根課程：設計符合學生需求之基礎英文扎根課程與職場英文扎根課程，輔導英語學習弱勢學生有系統、有組織地完成階段性英語能力培養。另提供電子書教材提供學生線上學習，以培養其終身自主學習能力。此外，本校亦設有課後英語導航服務，提供學生個別化諮詢與輔導。

3. **舉辦實務導向英文學習成果發表：**鼓勵學生於校訂必修英文課程融入 AI 等數位工具進行專題式合作學習，並透過每學期舉辦之實務導向共同活動學習成果展進行分享，成果發表以實體及線上方式分級分軌進行。另，成果發表會亦提供學生相互觀摩，以促進學生學習動機及個人成就感。
4. **開設各類英檢證照輔導課程：**因應學生未來求職及國際交流機會，本校特開設 TOEIC 及 IELTS 英檢證照輔導課程，以提供學生扎實的聽說讀寫應試技巧訓練。
5. **開設多元主題微型課程**
 - (1) **外語主題微型課程：**透過多元主題之微型課程設計，引導學生探索多元文化以及學習英外語在不同情境的使用。透過短期密集的課程設計，提升學生英外語表達與敘事能力，以增進學生國際溝通素養。
 - (2) **在地文化微型課程：**設計在地文化的英語微型課程，並加強不同程度學生以英語行銷自我與在地文化能力，協助學生在世界地圖上找到自我的定位。本課程將以學習者為中心，英文為媒介，結合媒體科技運用，記錄學習歷程與成果展現，進而提升學生自我認同與跨文化敘事能力。
6. **舉辦英語青年論壇及講座：**邀請產業或學界相關人士與學生座談，提升學生語言表達能力並強化思考與跨領域合作學習的精神。另加入翻轉教室的概念，讓學生能透過自主學習，發掘學習樂趣，提升學習動機。
7. **開設進階實務類英文選修課程：**協助大三、大四學生銜接職場所需之英文能力，開設進階實務類英文選修課程，例如廣告與行銷英文、科技產業英文、時事英文、設計與文創英文等。本課程將以提升學生「表達能力」為目標，以實作式的專題製作等多元評量方式來檢視學生學習成效。

行動方案四：落實全方位輔導與支持措施

具體作法：1. 協助新生與轉學生快速融入校園生活

- (1) 學期初安排新生暨轉學生入學講習與活動，使學生透過校園探索、課程介紹了解學校各項法規及環境設施，增進同學間彼此情誼。
 - (2) 學期間辦理新生及幹部交流座談會、班代研習等，鼓勵學生發表對於學校生活、學業、環境等所遭遇的問題或建議，落實校園民主、暢通師生溝通管道。
2. **開設暑期先修課程：**為使大一新生更加了解學校資源、系所專業課程

及校園環境，安排各教學單位於暑假期間開設暑期先修微型課程，依照課程類別可分為先備課程(系所專業課程)與定錨課程(系所資源介紹課程)。課程皆採線上教學方式，使學生於學期開始前即可預先了解大學四年能學到的專業知識、實習工作機會、國際姐妹學校遊/留學等內容，使其能提前對大學學涯進行規劃，並做出正確的學習選擇。

3. **持續落實學生相關輔導與心理諮商：**依據學生輔導法，推動發展性、介入性、處遇性輔導工作、以及學院心理師制度，以建構完整的心理諮商與輔導網絡，進而促進學生心理健康，營造校園友善氛圍。
4. **辦理心理健康活動：**透過辦理講座、電影賞析、展覽等形式，引導學生認識自我，提升學生心理健康主題之知識。主題內容將依學生需求或配合教育部方針調整，例如：性別平等與情感教育、生命教育、生涯探索、情緒、人際關係等。
5. **推動健康促進服務：**每年聘請營養師，受理本校餐飲衛生之查核，並藉由體適能、心靈瑜珈、緊急急救訓練課程、健康講座及健康操等健康促進活動，提升學生健康知能，進而維護個人健康。
6. **落實課後學習與輔導：**針對不同學習進度落後情形之學生，由授課教師、研究生或學業優良之同儕進行課後輔導，此外授課老師亦可依學生學習程度及參與學習之學生人數等不同需求，調整課程開設類型，以提高學生學習興趣與成效。針對興趣不合之學生，放寬轉系申請條件，輔導學生依規定申請轉入有興趣之科系就讀。
7. **辦理職涯系列講座：**邀請業界資深主管、知名成功人士及傑出校友分享經驗，幫助學生了解各行業生態、產業未來發展及求職常識，增加學生求職潛力。
8. **辦理職能提升系列研習活動：**為提升學生就業知能，辦理職前教育系列活動，以協助學生了解自我，建立正確的職場工作態度。另，每年於四技日間部大三各班級選出職涯輔導長，協助導師推動各類輔導活動，藉此將職涯輔導資源扎根至全校，並針對在校學生或應屆畢業生辦理一系列提升職場軟實力、求職技巧、模擬面試及職業適性諮詢等相關活動，進而提升學生職場知能與就業力，以利及早規劃未來，達到適才適所之目的。
9. **辦理企業說明會暨校園徵才活動：**於畢業季舉辦徵才活動，讓即將踏入職場的學生認識企業經營理念與就業市場實況，同時提供現場即時求才、面試等服務，促成企業與學生多面向交流，以增加雙方成功媒合機會。
10. **建置「學生生涯與學習歷程檔案系統」：**為提升學生就業力，本校建

置學生生涯與學習歷程檔案系統，提供學生檢視「專業與實務能力」、「資訊科技應用能力」、「溝通協調與團隊合作能力」及「自主學習能力」等四大核心能力之養成進度，並結合導師資訊系統，使班級導師便於查閱班級學生學業成績及歷程檔案紀錄，據以輔導班級學生。

- 11.強化住宿賃居安全：推動住宿賃居安全教育，落實校外租賃輔導與服務，維護學生居住安全。
- 12.辦理獎優扶弱措施，落實安定就學：辦理各項獎優扶弱措施，包含校內外獎助學金、就學貸款、學雜費減免、弱勢助學、學雜費展延等，並設立「急難扶助金」，即時協助家中突遭重大變故之學生，給予關懷以渡過難關，使其安心就學。
- 13.紮根原民學生輔導：透過原住民族學生資源中心，輔導原民學生辦理「年度成果發表會」，結合原民音樂、舞蹈及特色料理，展現年度成果。此外，本校亦辦理「原住民族部落文化參訪」，強化原民學生對於原鄉文化的認同感，促進原民學生適性發展。
- 14.強化特殊教育學生輔導與支持服務：統整校內外資源進行跨單位資源及系統整合，服務措施涵蓋(1)行政運作：辦理特教身分鑑定工作及推動各項服務；(2)學習與輔導：落實個別化支持計畫及轉銜服務，促進學生專業學習，維護其在校實質之受教權益；(3)支持服務：提供經濟支持、輔具教材之申請、辦理生涯職涯課程，以提升其學習、適應、獨立性及就業技能之培力；(4)經費與設施：提供專屬空間、設備及校園友善環境之協調與溝通。藉由上述措施提升特教學生在校生活、學習、人際、情緒等適應，確保其在校學習等相關權益。
- 15.提升學位論文品質
 - (1)推動與宣導學術研究倫理教育相關課程：透過研究方法、專題討論等課程，引導學生了解學術研究倫理的意義與內涵，增進學生學術研究與表達能力，並提升論文學術水準。另外，每學年度第一學期將透過「台灣學術倫理教育資源中心」網路教學平台課程，加強學生學術倫理觀念，以提升論文寫作能力與具備從事研究工作所需之正確倫理認知與態度，完成課程並通過總測驗後，即可於網站申請下載修課證明，始得申請學位考試。
 - (2)建立論文審查規則與強化指導教授之論文課責：訂定博碩士學位論文格式規範，規範論文寫作原則及相關規定，避免出現亂無章法之情況。此外，指導教授對於學生論文繳交之審核應該要有積極作為，確實監督學生論文品質，例如論文內文之錯別字或是否有抄襲之問題。另針對疑似違反學術倫理之學位論文，建立公平、公正、

客觀之論文審查原則及機制，訂定博、碩士學位論文違反學術倫理案件處理要點。對於抄襲或舞弊行為之違法學生，經查屬實將撤銷學位，並同時將相關處分通知其他大專校院及機關(構)知悉。

16. **強化導師工作與輔導知能**：透過建置與優化導師資訊系統、以及導師輔導知能研習辦理，達到強化導師工作與輔導知能之目的。另，建立導師回饋與獎勵機制，進行師生關係調查，並公開表揚優良導師，致贈獎金和獎牌。此外，本校也補助導師辦理班級活動經費，以促進師生互動之和諧，凝聚班級情感，強化學生之校園生活適應力，落實發揮初級預防功能。
17. **建立師資生學習社群，強化輔導工作**：辦理生涯發展輔導座談會，邀請優秀校友分享生涯規劃，俾利師資生瞭解教師角色與生涯發展方向，提前為教師職涯定向發展與準備。另每學期均針對實習機構進行實習生滿意度調查，並將回饋意見作為培育師資生就業職能之參考。
18. **搭配補救教學，提升弱勢學生學習成效**：為鼓勵成績中段的弱勢學生參加各系學科補救課程，訂定「夢·啟航·翻轉人生」計畫「補救教學」方案，透過教師一對一專業指導及自發性學習，進而提升課業成績，讓學生能同時兼顧課業學習與生活所需。

策略 1-2：強化實務教學，涵養實作技能

行動方案一：推行實務實作課程

- 具體作法：
1. **實施專題課程**：為培養學生具備創新思考模式，提升其科技知識整合及人際溝通合作能力，並利用學生善於動手實作之學習特質，激發其學習興趣，增強其動手做實務能力，本校持續推動實務專題製作課程、校外實習，以及開設總整(Capstone)課程，以強化學生實作能力。
 2. **開設實習課程**：為使學生提早體驗職場，累積實務經驗及專業技能，各系依專業核心能力與未來發展，開設校外實習課程，建立符合各系之實習模式及特色，發揮實務課程效益並保障學生權益。
 3. **完善實習制度**：本校訂有「學生校外實習辦法」，規範相關業務單位之權責與分工，包含實習前、實習中、實習後等運作機制及所需提供之輔導措施，以完善整體實習制度。各系應聘請實習機構代表或業界代表擔任系務發展諮詢委員會、系課程委員會或實習委員會之委員，提供校外實習制度修訂建議，以提升實習課程之效益及實習內容能逐步符合產業需求。此外，本校亦針對實習學生及實習機構進行滿意度調查，以建立雙向回饋機制，並將問卷分析結果提供各系作為課程調整及輔導措施制定之參考。
 4. **交流實習成果**：為深化實習課程內涵，本校舉辦全校性之校外實習特

色案例競賽，使師生可進行跨系交流，落實實習精神傳承與成果分享。

5.落實師資生實地與服務學習，安排師資生至教學現場進行見習與實地教學演示，強化其實務實作能力。

行動方案二：推動校企聯合人才培育

具體作法：**1.精進業師實務教學**：邀請校外學有專精或在專業領域中有傑出表現之產業界人士共同規劃課程、編撰教材及協同授課，以強化學生實務技能，涵養職業倫理。

2.開設產攜專班：持續鼓勵各系開辦產攜專班，目前已與慈明高中合作，預計 114 學年度開辦餐旅服務管理產攜專班。

3.持續推動產業學院及就業學程，與產業交流互惠

(1)產業學院：教育部自 102 年起積極推動「產業學院」計畫，鼓勵技專校院建立機制，對焦政府重點產業。109 年調整辦理模式，規劃兩類方案，包含對焦國家重點發展產業推動「產業實務人才培育專班」，以及鼓勵師生接軌業界實務推動「精進師生實務職能方案」，藉以創造教師、學生、學校、企業四贏。本校因應產業學院計畫推動，透過系所整合所屬科系師資與產學資源，負責教學與招生事務。在計畫執行、經費管控及學生就業追蹤等方面，本校除配合計畫辦公室進行管考外，亦建立校內行政管考機制，由研究暨產學發展處統籌負責協調校內各行政單位，協助系所執行計畫。在本校教學與行政單位通力合作下，以「未畢業、先入行」為推動目標，期能為本校學生點亮一盞職涯發展明燈，協助產業孕育優質技術人才。推動模式具體說明如下：

A.「產業實務人才培育專班」：配合國家重點產業發展需求，媒合相關領域之合作機構及學校共同辦理此人才培育專班。

B.「精進師生實務職能方案」：由師生團隊赴單一合作機構進行實地服務或研究至少六個月以上。

(2)就業學程：配合勞動部勞動力發展署辦理「補助大專校院辦理就業學程計畫」，鼓勵各系結合區域產業共同規劃開設實務導向之訓練課程，使學生提前接受職場歷練，協助有意就業之學生能順利銜接就業市場。

行動方案三：強化專業證照考取與實務競賽獲獎

具體作法：**1.開設證照輔導專班**：透過開設專業證照輔導班，幫助學生考取教育部公布的各類證照，包括各中央目的事業主管機關核發、委託、認證或認可的證照，以及經濟部的產業人才能力鑑定（iPAS）證照及 iCAP 職能發展應用平台的相關證照。

2. **獎勵學生考取專業證照：**透過獎勵及補助報名費方式，進一步鼓勵學生考取專業證照，確保學生在畢業前具備職場所需的專業能力，增強就業競爭力。此外，配合本校推動國際化政策，訂定「學生參與英語能力檢定獎勵要點」。對於取得英語能力相關檢定之學生，給予報名費補助、考取獎勵金及相關敘獎獎勵。
3. **強化師培教學品質，提升修畢教育學程人數：**辦理師資生專業素養檢測，通過檢測者由師培中心陳校長核定後，發給修畢師資職前教育證明書。

行動方案四：強化教學、研究及圖儀設備

- 具體作法：
1. **逐年強化教學及會議廳設備之建置：**定期維護、更新教學設施與設備，並依據教學空間、設施使用狀況、環保節能效益，持續爭取經費進行設備整合、汰換及改善。
 2. **優化電腦教室設備與環境，維持正常運作：**逐年更換電腦教室電腦及各項教學輔助設備，以確保設備效能與可靠性，支援全校各院系之電腦課程使用，讓電腦軟硬體規格能符合最新技術發展與教學需求。
 3. **提升實體館藏質量：**即便各行各業均朝向數位化推動的時代，實體圖書館藏仍有其價值性。本校圖書館在發展電子資源的同時，仍持續提升實體館藏質量。圖資處藉由各系所教師、學生提供專業主題書單，滿足各系所研究及學習需求。另，館員循多管道徵集非專業性質之一般圖書書單，即時補充熱門、具話題性之優質圖書，同時關注智財權保護、兩性平權、學術倫理、SDGs 聯合國永續發展目標等主題，使館藏兼具深度及廣度，為全人教育提供更多學習資源。此外，本校每年也持續進行實體館藏借閱數據分析，以利精準採購及推廣設計。在已建立各系之「百大專業經典圖書」基礎上，每5年檢視更新一次館藏內容，以協助學生課後自主學習，增益學習效果。
 4. **擴增電子資源：**因應師生對於電子資源的需求日益增加，妥善運用電子資源經費，考量學科平衡性，採購優質電子資源，以達到支援教學、研究及學習之目的。電子資源採購政策除持續落實『一系一資源，一院一全文』原則，均衡分配各種主題資源外，並針對新增系所補充相關主題電子資源，以確保各系皆有合適之資源可用。同時為培養學生國際觀及學術倫理價值觀，購置多語文資料庫以及論文原創性檢測工具，以輔助本國籍與外籍學生的學習、研究需求。此外，本校每學期均進行電子資源使用數據及效益分析，評估各資源之適切性，以利精準採購及推廣行銷，確保資源效益最大化。
 5. **推展創新閱讀行銷活動：**運用圖書館豐富的館藏資源，積極規劃舉辦

各種多樣化的閱讀推廣活動，透過創新、有趣的活動設計、新興 AI 科技議題導入與相關工具運用，以及豐富、多元的獎品，吸引學生入館參與各項圖書館利用教育與活動，並且引發學生使用館藏資源之興趣，藉以增長個人知識、培養良好閱讀習慣與自主學習能力，進而提升內在涵養及外在競爭力。

6. **持續擴增跨校借書服務**：在資源有限的情況下，圖書館實難以一己之力滿足所有讀者需求，因此持續加入各圖書館相關學(協)會與校際館際合作組織，增進與國內外圖書館之館際交流及資源共享，以互惠合作方式提供文獻傳遞與跨校借書服務，積極擴充師生獲取資源的多元管道，大幅提升圖書館虛擬館藏的質量；同時積極進行巡迴主題書展、閱讀推廣活動之合作，以及館際館員互訪交流、同儕經驗分享，以提升圖書館服務品質。
7. **充實校園授權軟體**：持續購置或續約全校通用性之校園授權軟體，每年依據實際需求續約或擴充，確保師生使用最新且合法的軟體資源，為教職員生提供高效的教學、學習及工作環境。
8. **建置未來語言教室**：更新語言教室既有設備，以未來教室概念，整合各式軟硬體，如電子白板、數位平板等語言系統設備，營造情境合作、無所不在之學習模式。另透過跨域雲端教學模式之建置，進而串接「學院領域」、「虛實場域」的教學合作及資源分享，以迎合數位時代學生之學習需求與習慣。
9. **優化數位互動教學平台**：規劃語言中心之數位教材網頁與線上學習資源優化方案，包含持續開發課內外輔助學習資源、AR/VR 數位互動式教材、AI 智慧評測系統，透過平台優化整合學生學習歷程紀錄等，提升校園自主學習氛圍。
10. **優化師資生工作環境與學習空間，強化圖儀設備**：開放師培中心專業教室給予師資生舉行觀課、議課、反思教學活動，並增添、維護觀議課所需之圖書與設備。
11. **落實師資生教學實務雙邊合作關係**：透過師資生社群運作，進行教學實作之相互交流，並透過觀課、議課反思教學之重要內涵與概念，發展課程設計與教學能力。
12. **落實師資生評鑑制度，增進教研品質**：研究成果分為動態與靜態發表。動態部分為師資生錄製實習影片，進行口頭心得分享。靜態部分則展示網路社群專頁，以及製成研究成果專輯。

策略 1-3：靈活跨域學習，深化科技素養

行動方案一：開設跨域課程

具體作法：**1.開設跨院系學分學程、輔系、雙主修，培養跨域能力：**為培養學生具備跨領域整合能力，提升職場競爭力，透過學院教學資源之整合運作，促進各學門專長交流，開設跨域整合性課程，使學生透過學程修讀培育第二專長。本校至 113 學年度已開設 29 個跨院系學程、16 個微學程，且各學程均設有課程規劃，除在選課期間進行班級宣導及海報宣傳外，亦設置學程導師，適時輔導學生修課及學習。

2.跨領域英語特色課程：開設跨域特色課程，以跨領域、跨文化為內涵之語言本位課程設計。由具備跨域背景之英語教師，或多師(英語教師、專業教師與產業人士)共時方式組成師資團隊，引導不同專業背景之學生以專題討論方式進行跨文化溝通與就業力探討，同時培養其具備分析及解決問題能力。

行動方案二：完善跨域學習配套措施

具體作法：**1.規劃跨院系學程開課時段：**為激勵學生修習跨院系學程，特規劃共同上課時段，以供跨院系學程開課。

2.調整系所課程規劃，實施學程評核制度

(1)設置規定

A.跨院系學程：本校訂有「朝陽科技大學學分學程實施辦法」，目前共設有 29 個跨院系學程，每一學程均為跨院或跨系專長之整合性課程，總學分以不低於 15 學分，不高於 24 學分，且至少有 16 學分數非屬原系課程為原則。

B.微學程：目前共設有 15 個微學程，每一學程均為跨院或跨系專長之整合性課程，總學分以不低於 8 學分，不高於 14 學分，且至少有 3 學分數非屬原系課程為原則。

(2)運作機制：為提高學生修讀跨院系學程意願，除增設符合產業趨勢與社會議題之相關學程外，亦定期檢視跨院系學程課程之合適度，如有不合時宜之學程，即停止開設，同時亦積極輔導學生修畢學程課程。

3.放寬學分認定：為鼓勵學生培養跨域職能，本校自 110 學年度起，已規定『可承認之非本系學分數上限』至少 10-12 學分，以利學生修習跨院系學程。

行動方案三：推動跨國體驗學習

具體作法：**1.雙學位制度：**持續透過「雙學位制度」之辦理，並擴展「雙學位」合

作協議簽約學校，一方面增加本校學生出國進修管道，強化學生個人競爭力，進而增進本校國際學術地位，另一方面也可提供外國學生至本校修讀學位的機會。目前本校已與英國西蘇格蘭大學、密德薩斯大學及桑德蘭大學簽訂雙學位計畫；本校設計學院已與英國帝門大學簽訂雙學位合作協議；管理學院與姊妹校美國明州西南州立大學，簽訂雙碩士學位計畫；資訊學院與日本會津大學、岩手縣立大學及公立函館未來大學，簽訂雙碩士學位計畫。

2. **教育部學海系列計畫：**為擴大選送學生出國研修或實習機會，並拓展與國外學校或企業之交流合作可能，將持續爭取教育部「學海飛颺」、「學海惜珠」及「學海築夢」等專案計畫之挹注。
3. **甄選優秀學生參加海外英語研習課程：**為促進校園國際化，增進學生跨文化溝通能力，並拓展國際移動力及國際視野，本校每年與海外姊妹校舉辦海外英語研習課程活動，以強化學生語文能力，進而提升出國研修或專業實習之機會。
4. **補助研究生出席國際會議：**為鼓勵研究生出席國際學術會議，發表研究創作之成果，以增進專業素養及擴大國際視野，補助研究生出席國際會議機票費及註冊費。
5. **千人海外體驗計畫：**因應國際潮流並培養學生具國際競爭力，持續推動「千人海外體驗計畫」，以補助機票方式，鼓勵學生踴躍赴海外學習體驗，提升個人國際視野。

行動方案四：發展 AI 教育課程

具體作法：**1.開設資通訊與 AI 應用課程：**將「資通訊與 AI 應用」課程列為校訂必修，培養學生對資通訊與 AI 應用之基礎知識。

2. **邏輯思考與運算列為專業必修課程：**為強化學生邏輯思考與資訊運算能力，以系為單位，規劃符合系特色之初階程式設計相關課程，並將「邏輯思考與運算」列為日間部大學四年制專業必修課程。
3. **資訊證照畢業門檻：**推動各院系日間部大學四年制訂定所屬之資訊證照畢業門檻。
4. **開設 AI 應用課程、講座及研習：**透過課程、講座及研習之開設，協助師生普及 AI 知識，培養其對 AI 技術的理解與應用能力。
5. **開設 AI 學程：**鼓勵學生修習教育部臺灣 AI 大聯盟學程以及 AI 智慧教育中心開設與 AI 大聯盟同名學程以增加學生 AI 相關就業力。
6. **開設臺灣 AI 大聯盟主導課程：**配合計畫辦公室規劃，開設主導課程(課程為「遠距課程」，學生可按自行規劃選擇要「同步」或是「非同步」上課)供同學修習。完成學程後，學生將獲得教育部頒發的學分學

程證書，提升學生日後就業競爭力。

行動方案五：發展永續發展教育

具體作法：**1.開設永續相關課程：**因應聯合國 SDGs 之推展與全球 ESG 之浪潮，本校部分系所已將上述議題融入專業領域，並開設永續相關課程，以 113 學年度第 1 學期來說，工設系開設低碳足跡設計思考；工管系開設碳盤查與系統性減排方法；會計系則開設碳足跡盤查等課程。另外，鑒於永續發展、淨零排放等議題已與日常切身相關，因此預計於 114 學年度第 1 學期起，在既有永續發展相關通識課程的基礎上，開設「減碳大未來」通識課程，該課程將結合經濟部 iPAS 淨零碳規劃管理師(初級)證照，希望透過課程輔導學生考取上述證照，以利未來從事 ESG 相關就業。

2.開設 ESG 永續學程：為讓學生具有 ESG 相關專業知識，將整合既有課程與師資規劃開設永續或淨零學程，其課程涉足氣候變遷趨勢、組織溫室氣體盤查、產品碳足跡、低蘊碳建築評估、永續報告書編製等等提供學生修習，以強化未來之就業競爭力。

3.開設 SDGs 講座及研習：鑒於正規課程有其侷限性，為讓學生能更多元學習 SDGs 與 ESG 等永續相關知識，本校已於數年前開始，依據當時社會關注之永續議題或學生之需求，每年辦理超過 10 場次之 SDGs 講座。為鼓勵學生踴躍參加，相關講座均列為微學分課程。

策略 1-4：培育自主學習，厚植團隊精神

行動方案一：營造自主學習風氣

具體作法：**1.開設多元微型課程：**設立微型課程平台，學生可透過平台自由選擇參加不同主題之微型課程，有效強化學生自主學習能力及跨領域競爭力。

2.成立學生學習社群：由學生共組社群進行專業知識與技能交流，共同互助成長，強化自主學習、溝通協調與團隊工作能力。另期末安排透成果發表，選拔優質社群，以鼓勵學生積極參與。

3.協助線上自學課程開設：協助教師進行錄製精選課程，供學生課後自主學習，提升學習成效。

4.研發英語特色/數位教材：搭配課程持續研發在地化英語數位教材、分院職場英文電子書、EGSP 分院專業英文閱讀教材等。另，因應數位時代潮流，研發多元主題之 AR/VR 英文教材，提供學生多元學習媒材。

5.推動 The Language Buffet 自主學習吧：為延伸學習場域，鼓勵學生課後自學，特訂 The Language Buffet 英外語自學課程加分辦法。自主

學習內容涵蓋語言中心網頁建置之多元外語學習軟體、教師研發之職場英文課外閱讀教材、以及基礎英文數位教材等。

- 6.優化期刊閱覽服務：**本校除持續提供優質學術資源與研究資料外，亦響應 SDGs 推動，持續關注相關議題，並訂購與 SDGs 相關之各種主題期刊資料，增加獲取知識機會，以協助師生取用、理解並分享，進而引導師生對 SDGs 之實踐。

行動方案二：開設三創課程與活動

具體作法：透過「創造力」、「跨域創新」及「創業實務」等跨領域課程及講座教學模式，激發學生在創意與創新的學習興趣。課程教學以跨領域的合作學習方式進行，提供不同領域學生大量的交流與分享機會，透過議題式的學習、教師的引導與同儕共學，逐步帶領學生突破領域思維的框架，整合異領域觀念、技術、程序與方法，藉以激發創意點子。此外，本校亦透過全校校園「創意好點子競賽」協助學生進行創意實踐，且成績優異之跨院系學生團隊也將輔導其參與國際發明與創業競賽。

行動方案三：鼓勵學生參與國內外專業競賽

- 具體作法：**
- 1.獎勵教師指導學生參賽獲獎：**鼓勵教師帶領學生參與校外專業技能競賽獲獎者，依競賽等級(國際性競賽、全國性競賽及區域性競賽)給予獎勵。藉由推動學生參與校外專業競賽，強化實作技能，促進同儕互相切磋學習，積極培養學生創造力及就業競爭力。
 - 2.獎補助學生參與校外專業競賽：**為鼓勵學生參與校外專業技能競賽，強化實作技能，促進同儕互相切磋學習，積極培養學生創造力及就業競爭力。依據本校「學生參與校外專業競賽獎勵辦法」，依競賽的等級（包括國際性競賽、全國性競賽及區域性競賽），給予獲獎學生敘獎或獎勵金。並針對參與教育部全國技專校院學生實務專題製作競賽且入圍決賽的學生提供參賽補助，鼓勵其積極投入實務專題製作中，從而提升其專業技能及創新能力。
 - 3.輔導學生參與設計發明競賽：**透過各系或跨領域合作教學模式，增進各專業領域學生互動、交流與學習，輔導培育整合設計人才，以國際重點獎項為目標，提升全校國際設計競賽與創意發明成果。
 - 4.學生參賽相關補助辦法：**制定補助辦法並透過全校性徵件廣徵潛力作品，透過審查機制遴選具代表本校參賽資格作品，並補助相關參展賽費用，提升師生參與度。

行動方案四：輔導師生創業

具體作法：透過朝陽 RICH 創業營及校園擺攤體驗，提供對創業有興趣之學生團隊全方位輔導。另邀請業師或創業家經驗分享，並指導學生習得商業模

式、創業簡報、財務報表編列等，以協助其在創業路上成長茁壯。此外，已具有商品之學生團隊將推薦參與校內外創業擺攤、創業競賽，成績優異者則額外輔導成立公司，擴大營運。

行動方案五：營造創新創業環境

具體作法：**1.培育三創教育種子教師：**透過培訓課程提升種子教師具備三創教育之各項專業職能，進而能進入課室教學，教育學生，培育人才。每年籌劃跨領域教師教學研習，並每學期辦理全校研習活動與種子教師培訓工作坊，持續精進教師教學技能與豐富課程設計內。每學年度至少辦理2場創意、創新、創業教學研習活動。

2.成立三創教育教師社群：三創教育種子教師社群分為三類社群，包含(1)「創意思考組」，針對創意思考方法進行課程開發及教學；(2)「跨域創新組」，以創意思考為基礎，針對跨領域創新思考方法、跨領域創新實務等進行課程開發及教學；(3)「創新創業組」，以跨域創新為基礎，針對創業教育與創業人才進行課程開發及教學、創業活動籌辦等。期望未來能招募更多教師加入，以跨領域合作為主要的核心主軸，使來自不同院系之教師，學習跨領域合作、願意跨領域合作，並以此展開三創教育之學習與教學。

3.設立創業基金：本校訂有「朝陽 RICH 創業基金設置與管理辦法」，目的為提供學生創業基金，並透過本校一條龍的實戰培訓與創業諮詢服務，從三創概念扎根、團隊組訓、競賽練兵、實質商品化以至創業資源鏈結，由內而外，全方位輔導學生成功創業。

二、目標二：確保教師教研品質

策略 2-1：強化專業發展，推動數位教學

行動方案一：鼓勵教學實踐與創新

具體作法：**1.獎補助教師開設數位課程與教材**：以獎助方式激勵教師進行課程及教學之研究，進而充實教學內容、創新教材教法及製作輔助教學之教具等。

2.持續推動教師社群：鼓勵教師成立各種不同類型之教師社群，透過小組合作與對話方式，精進教師教學專業能力。於期末辦理成果審查及經驗分享會，邀請優良社群進行經驗分享，讓更多教師受惠。

3.持續推動英語教學社群運作：為增進教學知能，鼓勵教師以同領域或跨領域方式申請校內外教師社群。透過教學經驗分享、專家講座及社群成員共作、共學等方式，探討教學現場待解決之問題、數位科技融入或未來教學趨勢等議題，進而提升教師授課技巧、數位與課程規劃能力。

4.推動教師執行實踐研究計畫：鼓勵教師透過課程設計、教材教法、或引入教具、運用科技媒體等方式進行教學工作，並採取適當之研究方法及評量工具驗證實施成效，除可精進個人教學品質外，亦可爭取教育部計畫補助，擴大整體效益。

5.獎勵教材教具：藉由獎助教師編製教材、教學參考資料及製作教具，提升教師教學能力及學生學習成效。

6.遴選優良教師：為激發教師教學熱忱，提升教學品質，除每年定期辦理評選教學卓越與教學優良教師外，另獎勵教學創新之優秀教師，予以公開表揚並致贈獎金，以激勵教師精進教學品質。

7.獎勵教師考取專業證照：為落實證照制度，積極鼓勵本校教師取得專業證照，以提升教師專業實務能力。

8.辦理英語實務教學座談會：邀請業界專家、教育專家及語言中心教師群進行英（外）語相關議題之座談與研討，了解未來數位科技與 AI 融入教學之趨勢，並探求進一步合作機會。此外，亦鼓勵並協助教師申請產官學或教育部相關之專案計畫，如教學實踐計畫等。

行動方案二：辦理教師數位教學專業成長活動

具體作法：因應資訊科技的快速發展與數位學習的普及趨勢，持續辦理教師資訊專業研習活動，協助教師善用資訊科技，以提升教學成效。

行動方案三：營造數位教學環境

具體作法：**1.落實數位教學規劃功能**：持續推動數位教學多元發展，促進教學資源

共享及提升課程品質，並每學期召開「數位教學推動委員會」，研議、規劃與擬定本校數位教學(含遠距/網路教學課程)發展方向。

- 2.強化數位教學平台使用：每年辦理教育訓練，以強化本校教師使用數位教學平台之深度與廣度。

策略 2-2：扶植產研團隊，深耕特色領域

行動方案一：建立跨域產研團隊

- 具體作法：
- 1.持續協助具有發展性之校級研究中心發展商業模式或產業鏈結：持續協助發展商業模式與產業鏈結，確保產學合作符合社會需求，建立產學合作平台、媒合會、研討會與等活動，分享研發成果與產學合作案例；另就營運模式進行追蹤與營運輔導，根據評估結果提出改善建議，確保研究中心的永續經營。
 - 2.跨領域特色研究交流與合作：打造跨領域的合作平台，促進不同領域之間的知識分享與科技整合。舉辦研討會、工作坊及合作研究專案，擴增產學合作機會，提升研究成果轉換率市場價值。

行動方案二：強化產業交流合作

- 具體作法：
- 1.鼓勵教師至企業參訪、赴公民營機構服務研習及深耕：為配合 104 年 11 月 14 日公布之「技術及職業教育法」第 26 條第 1 項規定及 104 年 11 月 18 日教育部發布施行之「技專校院教師進行產業研習或研究實施辦法」，本校於 105 年 3 月 30 日正式成立「朝陽科技大學教師進行產業研習或研究推動委員會」，訂定教師進行產業研習或研究作業要點及其施行細則，以作為教師申請產業研習或研究之依據。
 - 2.舉辦產學論壇或成果展：除可提供專業意見交流及成果展示外，亦可藉由活動辦理廣結善緣，增加師生與企業互動機會，帶動學校產學，提升校譽。
 - 3.擴大產學合作鏈結：透過技術展示與推廣，積極展示本校研發成果及校級研究中心服務能量，促進產業應用。推動跨領域技術整合，支持企業進行技術提升與產品優化，實踐產學交流與合作。
 - 4.擴大在地化與國際產業鏈結：積極鏈結各項國際產學協會和平台，如歐洲育成聯盟（EBN）、亞洲育成聯盟（AABI）、全國商總、AEIE 創新企業協會及亞洲加速器聯盟（AAN）等，擴展國際影響力、鎖定策略性國際夥伴，促進學術研究、技術轉移及企業交流合作的機會。此外，爭取更多校企協作專案，讓企業積極參與其中，共同拓展國際市場，擴增產學合作成果。
 - 5.支持創新成果專利化：支持教師和學生的創新研究轉化為專利成果，並持續優化專利申請流程，加強知識產權管理，提高專利價值。通過

創新獎勵機制，推動技術創新成果轉化與產業應用。

6. **深化產學合作與技術轉移**：根據企業需求，設計定制化研究與開發，積極媒合研究團隊，擴增產學合作與技術移轉量能，豐富產學合作成果。
7. **補助教師國內研習**：為增進教師專業能力，精進教學技能，以提升教學品質，本校訂定「朝陽科技大學教師參與國內研習補助要點」，補助研習報名費、註冊費、差旅費等費用，鼓勵教師參與校外研習活動或課程，以達到教師專業知能培育與成長之目的。

行動方案三：提供產學與研究能量措施

具體作法：1. **獎助教師執行公民營計畫案、產學合作計畫**：本校訂定「專任教師產學合作及研發成果獎勵辦法」及相關獎勵措施，以鼓勵教師積極投入產學合作，有效提升整體研發能量，確保學校永續經營與發展。

2. **獎勵學術論文、著作及創作發表**：透過獎勵方式，激勵教師發表學術論文、專書及創作，以提升本校研究質量。

3. **補助教師出席國際學術會議**：為增進教師國際視野及專業素養，本校提供出席國際會議補助，以鼓勵教師積極參與國際學術會議或展覽會發表研究成果。

4. **補助專題研究計畫**：為鼓勵教師研究創新，本校訂定專題研究計畫補助辦法，以培育教師進行小型專題計畫。

5. **補助學術研究、論文投稿及出版**：補助教師投稿學術期刊論文之審查費、刊出費或編修費、學術期刊抽印本訂購費等，以鼓勵教職員積極從事學術研究及論文發表。

6. **出版通識教育學報**：每學年出版《止善》學報兩期，提供專家學者發表園地，提升研究能量。

7. **舉辦全國或國際性之通識教育學術研討會**：每學年至少舉辦1場全國或國際性學術研討會，提升學校研究能量。

行動方案四：智慧創新成果轉譯與技術布局產業應用

具體作法：1. **研發成果及技術移轉管理機制調整與優化**：持續盤點與勘查校內研發成果與資源，依據產業發展、校內研發需求等進行調整與優化專利及技轉政策。強化產業對接與媒合活動的頻率與質量，促進產業媒合、技術應用、專利技轉等發展。

2. **建立智庫團隊**：成立專利服務團隊，由專業教師及業界專家組成，協助教職員生進行研發成果申請專利權利評估、轉譯專利文件之服務等，確保研發成果的市場潛力與實用性。

3. **智權相關課程與培訓**：推廣智權相關課程，針對商品開發、技術開發

等需求，將專利申請要件、專利搜尋與專利文件製作等智權教育融入課程中，培養師生的智權素養力與技術商品化意識。

- 4.獎勵機制優化：**依據本校「研發成果管理辦法」，教職員凡經審查會議推薦通過，申請專利得予以補助相關經費；教職員取得專利或完成技轉後，學校另依「專任教師產學合作及研發成果獎勵辦法」予以核發獎勵金。鼓勵更多教職員參與專利申請與技術移轉，激發創新動力。

行動方案五：完善學術倫理制度

1.確保學位論文品質

- (1)成立學術倫理委員會：為積極維護學術倫理，本校訂定「朝陽科技大學學術倫理委員會設置辦法」，其中訂有學術倫理委員會之各項工作職掌，以期建立學術自律之完善機制。
- (2)建立學術倫理教育機制：推動學術倫理教育，建立學術倫理教育機制，本校專任教師、研究人員應至「臺灣學術倫理教育資源中心」平台修習並取得必修課程修課證明，以培養教師及研究人員對學術倫理之素養，具備從事研究工作所需的正確倫理認知與態度。
- (3)推動與宣導學術研究倫理教育相關課程：透過研究方法、專題討論等課程，引導學生了解學術研究倫理的意義與內涵，增進學生學術研究與表達能力，並提升論文學術水準。另外，每學年第一學期將透過「台灣學術倫理教育資源中心」網路教學平台課程，加強學生學術倫理觀念，以提升論文寫作能力與具備從事研究工作所需之正確倫理認知與態度，完成課程並通過總測驗後，即可於網站申請下載修課證明，並獲得申請學位考試資格。
- (4)強化教學、科研及產學計畫申請審查機制：除了對計畫主持教師進行學術倫理教育外，針對教師申請之教材教具補助、校內計劃案申請等，皆須檢附原創性相似度比對報告，以善盡提醒教師注重學術倫理之責任。

- 2.建置論文比對系統：**建置論文比對系統，提供師生進行論文原創性檢測之用，同時以實體或線上形式提供相關教育訓練及專題講座，內容包含論文比對系統之操作方法、學術倫理重要性、常見違規行為及其後果、如何保持研究誠信等，以確保教師教研質量，維護學術誠信，從而達到提升整體學術品質之目標。

策略 2-3：完善支持措施，激勵精進成長

行動方案一：完善多元升等管道

具體作法：本校教師升等除依教育部頒布之法規辦理外，校內亦訂有相關辦法，包

含「教師資格評審辦法」、「教師升等教學、輔導與服務評分辦法」、「教師升等標準」、「教師資格審查外審作業要點」等。目前本校已建構完備之多元升等管道，教師得依自身專業領域及職涯規劃，選擇適合之升等方式，現行升等管道有「學術研究」、「教學實踐研究」、「技術應用」、「藝術作品」、「體育成就證明」等五項。

行動方案二：優化教師待遇

- 具體作法：
- 1.推薦教學、研究或服務傑出之教師：為延攬及留住優秀人才，提升學校競爭力，本校訂有彈性薪資獎勵制度。推薦教學、研究或服務傑出之教師，並經審核通過後，核給每月一定數額之彈性薪資。
 - 2.訂定教師評鑑績效優異免評措施：為落實辦學品質控管及維持教師素質，本校訂有教師評鑑辦法及教師評鑑作業細則，提供各種指標作為教師自我檢視、改善之參考。透過定期評量，敦促教師積極於教學品質、學術專業、輔導服務、產學研發等方面均能向上提升。對於產學與研究績效表現優良且達訂定標準者，當年度教師評鑑得予免評。
 - 3.提供績優教師延聘博士後研究人員：需為副教授級以上專任教師，且國科會計畫或論文或公民營計畫達訂定標準者或主持校級研究中心者，方得申請聘任博士後研究人員。

行動方案三：落實師資結構改善

- 具體作法：
- 1.延聘學術表現傑出或對校務貢獻卓著之教師為講座教授、特聘教授，以表彰優秀師資，達到人才留任，有助於維持本校師資質量，並對於績效優異符合規定者，給予每月獎勵金。
 - 2.每年召開教師員額會議，依據師資質量、生師比數值、教師屆退情形及學系教學需求等，研議規劃增聘師資人力之職級與員額。
 - 3.依據技術及職業教育法規定，聘任具備實務經驗之教師擔任專業科目或技術科目教授，並延攬具有實務經驗與專門技術或特殊造詣之教師(專業技術人員)，培養學生實作能力。
 - 4.建立專案教師進用機制，每年度檢視符合條件之專案教師重新聘任為編制內專任教師，以利穩定師資人力。

三、目標三：確保行政支援順暢

策略 3-1：健全培訓制度，精進服務效能

行動方案一：辦理在職訓練與議題討論活動

- 具體作法：
- 1.辦理校務發展與策略共識研討會：為增進學校團隊之向心力及默契思維，促進組織調和與聯繫網絡，將藉由不定期舉辦「校務發展與策略共識研討會」之交流活動，以凝聚整體共識，激勵學校團隊持續朝向

卓越永續邁進。

2. **舉辦行政人員教育訓練：**為提升行政人力之工作職能，本校每學年規劃多元化之教育訓練課程，除辦理專業知能強化課程外，亦安排身心悠閒相關課程，以適度紓放壓力，轉換工作心境，提振同仁士氣。
3. **辦理資訊教育訓練：**隨著數位化進程的加速及科技的持續發展，資訊技能已成為教育與行政工作的重要基石。因此，本校將持續辦理資訊教育訓練，強化教職員工之資訊科技應用知識與技能，以促進教學、行政工作的優化。
4. **提升學務人員專業知能：**因應校園學生輔導事件日趨多元與複雜，處理學生事務與輔導工作之人員除須掌握各項法令規定外，更須了解社會脈動與現況，以貼近學生想法，成為穩定校園的力量。因此，藉由專業講座、經驗傳承分享與標竿學習等安排，提升學務專業知能。
5. **專業輔導人員之培訓及增能機制：**為增進專任專業輔導人員之心理諮商知能，提升諮商服務品質，以促進本校學生身心適應為前提，協助本校專兼任專業輔導人員持續精進心理健康領域新知，規劃辦理專業輔導人員培訓，並鼓勵參與校外單位辦理之諮商輔導專業研習。
6. **辦理社團指導老師相關研習或座談會：**邀集各社團指導老師共同參與，藉由經驗分享及交流，強化社團指導老師之輔導社團工作知能，以提升學生課外活動品質，健全學生社團組織發展。

行動方案二：鼓勵職員工至國內外機構參訪研習

具體作法：1. **鼓勵行政人員參與校外研習、研討活動：**每學年除規劃多元化之教育訓練課程外，亦鼓勵同仁工作之餘參加業界舉辦之各種訓練課程，或赴外校觀摩。此外，參加與本身業務相關且非本校主辦之國內研習會、訓練及講習，可依規定申請經費補助。

2. **鼓勵行政人員參與在職教育及法理相關研習：**研習包含行政院環境保護部、教育部、內政部...等政府部門舉辦之研習或活動，藉由觀摩與學習，瞭解政策方向，並提前因應規劃。
3. **參加圖書、資訊職能研習及辦理機構參訪：**面對日新月異的資訊技術發展及挑戰，鼓勵圖書資訊處圖書、資訊業務同仁積極參加專業教育訓練課程及研討會，與時俱進的充實個人專業智能、有效提升資訊技術水準，進而引領本校智慧化校園建設與國際新穎資訊科技接軌。

行動方案三：完善工作績效考核

具體作法：1. **平時考核機制：**主管就同仁平時之工作績效、專業知能、品德操守、出勤狀況等事項考評，除發揮及時反映與處理之功效外，並做為年度成績考核之佐證資料。

2. **年度考核制度：**依據「職員工考核辦法」及「職員工考績評分參考準則」辦理年度工作績效考核。由單位主管考評，並依規定提送人事評議委員會審議後，核定考核等第。另，每學年度於辦理職工考核作業時，同步舉辦特優職員工之選拔，全校 5 至 7 名，每名致贈新台幣 2 萬元，並予以公開表揚。
3. **適時進行人力升遷輪調作業：**實施職工輪調制度，以增加不同領域之學習、增進工作效率，激發創意，以促進行政人員不同業務面向之工作能力。依人力規劃辦理升遷甄選考試，以肯定行政人員工作能力表現並提振團隊士氣。

行動方案四：完善教職員工福利

具體作法：**1.致發年節禮金：**中秋節暨教師節發給全校教職員工(含幼兒園教師、軍訓教官)節日禮金，軍人節並致送軍訓教官禮券，以感謝同仁之辛勞。

2. **辦理團體保險提供保障：**為增進全體教職員工保障，訂定「朝陽科技大學團體保險暨補助作業原則」，由本校接洽保險公司提出保險計畫方案，就壽險、意外傷害保險、醫療保險、意外傷害醫療保險等保障內容進行投保，並補助保險費用，為教職員工提供多一層之生活經濟保障。

3. **鼓勵教職員工子女就讀本校：**為增進本校教職員工福利，並鼓勵其子女就讀本校，特訂定「朝陽科技大學教職員工子女就讀本校獎助要點」。於就讀本校正規學制修業年限期間內，予以每學期註冊費中之學費、雜費減免二分之一之獎助學金。

4. **教職員社團補助：**為使本校教職員工於工作之餘，得調劑身心及增加彼此間之互動與交流，針對教職員工所成立之社團，每一社團每年予以相關補助。

5. **辦理歲末聯歡餐會、新春團拜：**每年辦理歲末聯歡餐會、新春團拜，以增進組織和諧氛圍，聯絡教職員工間之情誼，並藉此表達學校對於同仁工作辛勞之感謝。

6. **教職員工服務貢獻表彰：**為感銘資深服務及退休同仁對學校之付出貢獻，於服務屆滿 10 年、20 年、30 年及退休時，致發感謝牌及紀念品。另對於服務滿 10 年、20 年之兼任教師亦發給感謝狀或琉璃獎座，表達本校謝意。

策略 3-2：優化作業流程，營造友善校園

行動方案一：完善行政庶務流程

具體作法：**1.召開各類重要會議：**每學年規劃召開行政會議、學術主管會議各 8 次、

校務會議 2 次及校務工作研（檢）討會 3 次。透過相關會議了解各單位業務概況、需要其他單位配合之事項，以及審議重要法規、討論與策定校務發展事項等，以落實多元溝通機制、集思廣益並凝聚共識。

2. **精進文書行政服務效能：**確保本校公文收發作業流程順暢，將持續精進行政服務效能，包含交換傳遞與轉發、彙辦及整理，並完善歸檔公文分類與保存，以及維持印信管理之作業品質。另，持續聘任法律顧問，提供校內之相關法律專業服務與諮詢。此外，為協助各單位推動國際化政策，也提供校內相關文宣及書信文件等英文撰擬與翻譯服務。
3. **制定人事規章制度：**本校人事法規自創校以來逐步建立，然隨著本校校務發展目標之調整，以及政府之法令規章之修訂，為使本校法規更加周延，及對教職員工之權益保障更形具體，均維持適時檢視、修訂之機制。除規章制度建置外，因應人事行政事務需求，每年辦理人事布達、人員任用等作業，並推動作業資訊化，建置所需庶務設備及行政資源。
4. **協助單位檢核內部控制制度：**每年配合內部稽核實施期程，持續協助推展各單位內部控制制度之自我檢核作業，期以落實內控精神，提升校務經營效率
5. **提升行政作業設備及環境：**鑑於資訊設備不斷朝多功能、高效且輕便之設計發展，新穎設備已成為辦公利器和校園數位化形象之重要象徵。因此，為符合圖書資訊專業之需求，規劃週期性汰換或購置資訊軟硬體設備，並改善辦公環境，以提升人員工作效率與品質，增進環境之親和性、舒適度，實現節能減碳，進而提供全校教職員生優質的圖書資訊服務。
6. **提升通識行政效率：**不定期召開通識中心會議，充分溝通及共識決議，遂行各項事務，以提升通識中心之行政效率。
7. **滿足各單位辦公器具、庶務及全校性業務支援：**每學期維護教學空間與會議場所之專業設備並定期更新軟硬體措施、場地清潔，以提升行政效率，進而達到節能減碳之目標。
8. **落實財產管理：**維護現有財產管理之資訊系統、並辦理全年度財產保險與土地及建物作業等，以落實財產之有效管理、帳物之準確性，並確保財產安全。
9. **持續優化採購作業 e 化系統：**持續優化採購作業系統，使各單位可簡易透過採購系統辦理相關請、採購業務，而採購（含營繕採購）人員亦可隨時管控各項採購經辦案件進度，並掌控廠商預計交貨日。
10. **強化圖書館服務系統營運效能：**除各項服務系統設備之年度例行維護

之外，將持續強化圖書館之資訊環境、導入各項新式設備，以提供優良的資訊服務品質，朝向科技化、無紙化之智慧圖書館邁進。

11.維持閱覽空間之清新舒適：圖書館空間的舒適清潔除了是館舍門面的形象外，也是讓讀者願意走進來的重要因素。規律循環的清潔工程，搭配每日例行灑掃工作，可穩定維持館舍整潔。

12.持續館藏系統維運及精進：圖書館自動化系統為圖書館營運的核心系統，自 111 年 8 月 31 日起啟用雲端圖書館自動化系統，運用最新雲端技術，整合實體館藏與電子資源管理服務，減少異質系統介接困難及疊床架屋的工作流程，透過開放性的 API 整合校務系統，提升全校師生使用圖書館服務的便利性，增加國際學術性的公開獲取資料，豐富全校師生可使用的教學、研究及學習資源；此外同步將本校圖書館館藏資源加入全球最大的圖書資源中心—WorldCat，增加國際曝光度與參與，強化競爭優勢。機構典藏系統及博碩士論文系統則為圖資處執行本校師生學術著作數位典藏之二大重點，係分別加入教育部及國家圖書館經費支持之共用系統，為永久珍藏及向國際展現本校豐碩的研究成果及學術能量，將持續提升系統功能，期能整合研究能量、促進交流合作、保存學術產出、推廣研究成果。

13.提升總務行政效能與品質

(1)滿足單位電信需求：電信業務申請與報修將於 48 小時內回覆，另每學期均會調整與更新分機電話簿。自 114 學年度起，將配合政府推動無紙化，實現線上電話簿，同時也便利師生快速查詢分機號碼。

(2)全校性業務支援：除協助會議場地清潔、布置用品之更新與清理工作，另承辦全校性郵政業務、名片申請、宿舍及汽機車停車場承租業務等後勤支援工作，各項業務之辦理均以提升整體行政效率及達到節能減碳為目標。

(3)強化公務車管理、協助公務派車調度：承辦公務車油資、保險及稅款事務處理、車齡超過 8 年者列入備用車行列，每月保養 1 次，達 100%妥善率。

(4)強化機具維護：植栽及清潔維護機具每月保養 1 次，並定期針對發電機、抽水機及其他機具進行養護，以確保後勤效能。

14.學務行政庶務整合：適時檢討學務與輔導工作成效，並針對所面臨之困難，提出因應與改善對策，增進學務與輔導工作之業務溝通流程順暢，暢通訊息回報管道，並辦理各項會議，管考相關決議事項，以及凝聚同仁共識與向心力，進行經驗傳承。

- 15.建置教師、職工申訴救濟管道：**為保障教師權益，促進校園和諧，設教師申訴評議委員會，並訂定「教師申訴評議委員會組織及評議要點」；教師對本校有關其個人之措施，認為違法或不當，致損害其權益者，得提出申訴，或因學校對其依法申請案件，於法定期間內應作為而不作為，認為損害其權益者，亦得提起申訴。
- 對於職員工懲處與不利之事件審議時，皆賦予當事人充分說明與申覆之機會，並設置職工申訴評議委員會，訂定本校「職工申訴評議委員會組織及評議要點」。

行動方案二：建構環境永續之校園

具體作法：1.維持管理系統，優化能源與環安衛管理

- (1)落實 ISO 14001、ISO 45001 及 ISO 50001 等管理系統之規定並持續運作。
- (2)依據程序書進行管理方案改善、內部稽核、管理審查，並每年委請驗證單位進行年度查核工作，以確保職業安全衛生管理系統證書之有效性。預計驗證公司定期查驗通過率達 100%，建議改善達成率達 90%。

2.維持設施妥善率，確保服務品質

- (1)完善生活及公共空間設施：爭取經費進行校園設施更新與維護，逐年進行空間規劃改善，提升空間利用率。另定期或不定期維護保養各公共空間設施(備)，以確保設施妥善率達 100%。
- (2)維護指示牌：每學期更新科室牌及樓層總覽維護，方便境外學生及訪客指引參考。
- (3)確保環安衛設備妥善率：依據設施(備)狀況，定期或不定期維護保養環保與安全衛生設施(備)，包括廢水廠、淨水廠、飲水機、垃圾壓縮機、廢液貯存廠及氣體洩漏偵測器等，以確保設施妥善率達 100%。

3.建置安全無虞的友善校園環境

- (1)規劃校園安全空間與定期檢視改善措施：定期檢視及檢討校園整體空間及設施安全狀況(依空間配置、管理與保全、標示系統、求救系統與安全路線、照明系統等安全要素考量)，並記錄及製作校園安全及危險空間圖公告週知。此外，本校也定期舉行校園空間安全檢視說明會，邀集專業空間設計者、師生、職員或其他校園使用者參與，公告前列檢視成果、檢視報告及相關紀錄等，與與談者做雙向互動，以完善校園安全。
- (2)落實安全路徑巡檢：配合校園安全地圖，完成安全路徑照明等設施

改善，並配合校安中心提供之危險地圖，增設危險場所與路徑上之警鈴求助設備及安全攝影監視系統建置。

- (3)建構校園安全網：設置 24 小時值勤的校安中心，由具備教育部校安證照人員負責輪值，有效維護校園安全，協處各項危安事件，以及整合災害防救緊急應變小組，以建構安全、友善之校園環境。
- (4)完備監視(控)校園安全系統：完善校園監視攝影系統、IC 點妥善率、以及戶外緊急求救鈴等功能，以確保教職員工生人員及財產安全。
- (5)強化交通安全與災害預防：加強駐衛警及系統保全檢測，並持續配合交通安全號誌、標線設備改善，定期檢討與更新。另辦理防護團訓練及天然災害預防教育，以維護教職員工生之安全。
- (6)完善消防系統：強化設施保養，確保校園各消防設施正常運作。
- (7)強化無障礙設施：持續建構並維持校園無障礙通路動線與環境。
- (8)建構校園休閒場域：利用本校位於山坡地且鄰近大台中之地理優勢，與第一、二、三校地是帶狀延伸高低漸進起伏之特殊景觀點，將縱貫三大校區之聯外道路左右側景觀與交通動線路面重新規劃，利用目前已建構之步道，串連校園內可遠眺大台中日夜景觀之制高點，供師生與社區居民休憩運動健身。利用制高景點輔以特色構工，如於景點施做觀景、彩繪、綠化等特色構工，除可遠眺大台中美景，亦可形成本校景觀地標。
- (9)營造優質住宿環境：尊重學生需求，持續提升宿舍服務品質，優化住宿生活空間，提供學生優質、友善、舒適之居住環境。
- (10)營造優質閱讀環境與友善服務場域：圖書館作為知識傳遞與文化休閒的重要場域，除持續透過設備的改善與典藏環境的維護，維持館內豐富館藏之可用性，更因應新興趨勢，針對現有館舍空間進行全盤性檢討，規劃以讀者為核心的學習共享、創意創客、健康抒壓等多元化空間，提高整體空間之使用價值，並且積極引進各項新興技術及設施，提升服務品質與效能，營造優質的閱讀學習環境與友善、創新的服務場域，朝向符合 SDGs 及 USR 的永續圖書館發展。
- (11)提供完善之社團空間：維護社團辦公室與設備，提供學生社團足夠且適當的軟硬體設備及空間，以符合學生學習及強化社團發展所需。

4.確保校園環境衛生

- (1)維護校園環境品質：定期或不定期進行廢棄物清除、以及蓄水池、校區環境監測等，提供師生高品質的校園環境。
- (2)提升校園環境衛生：不定期進行校區病媒蚊防治，以降低傳染病感

染之機率。另，落實推動垃圾分類及資源回收工作，並適時汰換資源回收桶以及資源回收設施。依法規定期完成水污染防治、地下水及土壤污染防治處理事項之費用繳納。

(3)維持飲水品質：依據飲用水管理辦法規定，定期進行飲水機保養維護(每月 1 次)及水質檢驗(每三個月 1 次)，維持飲水設施 100% 妥善率。另視情況汰換飲水機，以提升師生飲水安全及維持飲水品質。

(4)建構健康環境：本校每學期定期召開衛生委員會，研擬健康議題、指導健康促進活動辦理。另透過培育救護志工，增加本校救護種子與人力，並不定期辦理傳染病防制宣導、及參與相關研討會，以提升專業人員知能。此外，本校也設有完善之衛生敷材與器材設備、提供載送就醫服務，以營造優質的健康環境。

(5)提升校園環境衛生

A.落實生活設施場所維護，每年至少檢視 1 次並進行改善及美化，提升師生認同感。

B.校園流浪犬防治：協助驅趕校園流浪犬，支援學務處課外活動組之犬隻結紮醫護管理等協助事項。

5.落實綠色永續校園

(1)更換綠色節能設備：汰換高耗能設備，並以 ISO 50001 管理系統，逐步提升綠色節能設備之建置。

(2)提升校園環境設施：提升造景或設施之實用性功能。如各大樓造型景觀牆綠化、涼亭、藝術座椅矮牆、景觀廊道等，創造師生留校學習意願，敦親睦鄰，提供社區民眾運動休憩，並形成校園景觀特色。

(3)加強校園透水鋪面：將校園中的地坪(空地停車場、操場、人行步道、集合場...等)，保持為自然綠化或採用透水性的鋪面(如多孔質的連鎖磚、植草磚、水泥板塊、砌石、透水性柏油等)，以促進水的自然循環，並降低洪患機率。

(4)強化校園防災減災能力：持續強化水土保持與防治山洪及防災工作，於雨季及颱風季節加強巡檢第二、三校地排水渠道，發現可能致災即當下排除，落實防災、避災、減災之預防、準備與復原工作。

6.完善性別平等友善校園

(1)提供免於性侵害或性騷擾之友善校園環境：針對學校教職員工生、性別平等教育委員會委員及負責校園性侵害或性騷擾事件處置相關單位之人員，辦理性別平等教育暨校園性騷擾或性侵害防治宣導之在職研習或活動。利用多元管道(如網頁、校內電視、重大集

會等)公告性平相關資訊，並不定期檢視校內相關法規，保障學生免於性侵害或性騷擾及性別不平等。

(2)促進性別平等教育之觀念溝通與共識強化：加強本校師生性侵害或性騷擾及性別平等之教育防治概念及知能，賡續執行性別平等之教育網頁及製作校園性騷擾或性侵害防治之相關宣導品等，以增進相關訊息流通及互動，進而有效處理校園性騷擾或性侵害問題。

(3)性別平等教育研習與活動：每學年辦理性別相關研習、座談與工作坊等活動，以提升全校同仁性別意識。另積極參與校外性平活動，獲取性別相關知識新知，以厚植並建立校園友善性別環境。

行動方案三：完善智慧校園建置

具體作法：**1.實踐行動支付**：本校於 107 學年度起推動學生證悠遊卡化，使學生在申請各項教務文件或相關須付費之資源時，可使用悠遊卡進行小額付費，便利學生繳費且無需找零。另學生亦可透過學生證悠遊卡，免費搭乘台中市公車。本校預計 114 學年度起陸續啟動各項行動支付服務，包含學生餐廳及校園智販機等，以打造更便利之智慧校園。

2.建置校園資訊站：目前已設置 2 處校園資訊站，加上現有 3 台自動化繳費機，可方便在校生與校友申請各項教務文件，且可現場完成取件。另提供多元支付，完成繳費後以 QR Code 掃描收據，便可至註冊組校園支付系統(管理端)查詢。

3.建置資訊應用服務，支援行政資源共享：為支援行政及教學工作並達到資源共享之目標，本校建置各項支援行政與教學之資訊應用服務。例如，提供會議用之平板電腦，以減少會議資料列印、開發朝陽雲端硬碟，提供各單位檔案共享及備份、設置 STS 雲端電腦教室及 Google 付費帳號，增強教學資源之使用彈性與效能，降低硬體設備的購置成本。

4.提升校園網路線路韌性：

(1)維持校園網路及服務運作正常，提升資安防護能力：網路為各項服務之基礎設施，須穩定維持運行順暢，並因應新科技及資安議題提升設備能力及解決方案。為穩定網路及網路服務之運作，必須進行各項系統、硬體設備之保固簽訂及故障修繕，包含校內各項骨幹網路設備、光纜完善智慧校園建置實體線路、網路骨幹防火牆及資訊安全防護設備、機房環境及其不斷電設備與消防設備等；而網路服務主機維護如虛擬化主機、備份伺服器主機等軟硬體維護，以維持網路及服務之可用性。

- (2)推動校園雲端發展，加強虛擬環境安全：校園雲端化、智慧化及大數據已為趨勢，持續擴增校園雲端相關資源，提供各單位及各項產學合作計畫教學及行政上之需求申請，降低主機管理成本與資訊人力需求，達成節能減碳及資源共享之目的；同時加強各虛擬主機間之資訊防護能力，避免入侵與攻擊等資安事件發生。

策略 3-3：強化資訊整合，落實數據分析

行動方案一：完善校務資訊系統與應用

具體作法：1.強化校務系統功能，改善使用者介面

- (1)優化使用者介面：目前教職員資訊系統包含 1,520 個功能，且持續開發中，各項功能均為協助行政單位將作業流程資訊化所開發建置。目前因系統功能過多，已持續著手優化使用者介面。現已完成授課教師之使用介面優化，未來將陸續完成導師與行政職員介面之改善。將根據不同使用者之需求，進行功能的分類與介面優化，以提升整體使用體驗。
- (2)採用雲瑞原生開發技術，導入系統自動化流程：未來系統開發將採用雲瑞原生開發技術，並實施系統容器化（Containerization），在 Kubernetes 或 Docker 環境中運行。容器化的優勢包括：可攜性(系統可以在不同的環境中輕鬆運行)、可擴展性(能夠根據需求動態擴展或縮減資源)、容錯能力(提高系統的穩定性和可靠性)、敏捷性(加快開發和部署的速度)及降低對作業系統依賴(減少系統環境依賴性，提升靈活性)。此外，將建立「開發系統及系統維運」的標準，參考 DevOps（Development 和 Operations 的組合），通過自動化「軟體交付」和「架構變更」的流程來實現：快捷(加快構建、測試和發布軟體的速度)、頻繁(增加發布頻率，提升應用更新速度)、可靠(提高軟體交付的可靠性和穩定性)及異動紀錄(保存變更記錄，作為未來系統改進的參考)。上述措施將有效提升系統的開發效率、運行穩定性和持續改進能力，從而更加貼近校園系統運行需求。
- (3)強化行動朝陽 APP：為提供更好的服務予本校師生，並提升資訊傳遞及取得之便利性，將持續強化「行動朝陽 APP」。現有行動朝陽 APP 的功能包含學生資訊系統(含課表查詢、成績查詢、選課系統、學生請假系統、校園活動通知等功能)、圖書館服務系統各項功能、最新消息及交通指引等功能。未來預計增加導師資訊系統、個人資訊、常用功能置頂、授課教師相關功能等，俾便導師可透過 APP 隨時了解學生學習進度和生活狀況。此外，教師也能透過該系所，進行課程資料管理，處理教學事務。期望未來可進一步整合

本校校務行政資訊系統，使校內各單位能通過隨身手持裝置與 APP，即時進行行政管理、公告發布及資源共享，以提升校務運作效率。

- (4)自主開發朝陽小幫手：規劃自行開發「朝陽小幫手」(智慧助理)，並串接 Azure OpenAI、ChatGPT 等工具，為學生提供便捷的學習與校園生活服務。該智慧助理將透過學校提供的資料，回答學生有關課程安排、活動資訊、圖書館開放時間等問題，以及協助學生查詢學習資源及校園生活資訊等內容。系統僅基於學校資料進行回應，以確保回答之準確性與相關性。期透過智慧助理提升學生獲取資訊效率，改善校園體驗，同時減輕學校行政人員之工作負擔，實現資訊傳遞之準確性和時效性。
- (5)升級或汰換校務系統主機：現有校務系統主機為 107 學年度購置 5 台實體主機組成之超融合系統主機，原預計使用至 114 學年度。目前配合資訊系統開發，採用雲瑞原生開發技術(可降低系統使用資源)，預估使用年限可延長至 117 學年度。另，為強化及確保校務行政資訊系統之服務效能及穩定性，將規劃於 117 學年度及 119 學年度進行校務系統主機之升級或汰換(每次升級或汰換 2 台主機)，以靈活支援調度與管理，快速響應學校運營需求，並支持各類校務行政應用之後續開發和部署。

2.推動教務行政 E 化及 APP 化：讓本校師生可透過學校自行開發之 APP 系統，即時進行線上申請、查詢教學相關資訊，減少其電話詢問與來校辦理各項教務文件之等待時間。目前系統內容包括註冊資訊、學期成績、抵免學分、跨院系學程申請、微學程申請、畢業資格審查、與校友相關之各項教務文件等項目。另，本校也推動數位版之在學證明，方便學生搭乘高鐵與悠遊卡學生證證明使用。因應民法下修 18 歲成年及無紙化政策，本校也取消紙本成績單郵寄作業。由學生設定同意後，家長即可線上查詢學生學期成績，減少印刷郵寄費用及行政流程。未來將持續推動學生證悠遊卡化，並使學生免費搭乘台中市公車，後續也將推行校園行動支付，以打造更便利之智慧校園。

行動方案二：落實校務研究分析

具體作法：**1.公開本校辦學資訊：**落實校務統計資訊公開，定期每年資訊網頁資料更新，資料來源為大專校院校務資訊公開平台。公開資訊包括學生面向、行政面向、國際面向與經費面向資料，以視覺化圖表，公開本校辦學成果於各利害關係人及社會大眾。並提供校內各層級參考，進行反饋訊息之處理與運用。

- 2.進行校務研究分析：以校務發展目標，擬定校務研究議題，進行相關性研究，也可以藉由校際觀摩、校務研究分享會或研討會等來分享及探討實務經驗，增進校務研究操作能力，校務資料管理、整合與應用能力，持續精進校務治理品質，達到持續改善、永續經營之目的。
- 3.辦學品保議題分析：校務研究辦公室依據校務發展目標以及校務研究分析結果，擬定年度辦學品保教學單位及行政單位校訂議題。透過校訂議題，對焦校務短、中、長程發展目標，驅動各單位進行檢視，提出相應的發展策略及行動方案。

四、目標四：確保學校辦學聲望

策略 4-1：精進校務治理，落實績效問責

行動方案一：推動自我精進評鑑制度

- 具體作法：
- 1.辦理校務評鑑：校務評鑑乃啟動學校成長發展的利器，透過校務評鑑的實施，不僅是認可本校過往的辦學品質與成果外，更能有效協助本校了解自我優劣，檢視學校法令制度、組織規章以及內部運作機制，適時調整未來發展方向，並凝聚全校教職員生之向心力，落實自我課責、自我改善、自我精進之校務管理機制，以引導學校邁向永續發展，展現國際競爭力。
 - 2.推動系所評鑑：系所辦學品質是評定校務治理之重要基石，而透過系所評鑑之辦理可確保學生之受教權益並引導系所發展自我特色。本校除不定期申請第三方公正評鑑機構進行系所評鑑與實地訪視外，亦建立一套完善的辦學品保機制，以具體檢視系所發展情形，確保其達成教育目標，進而提供學生一個更優質的學習環境。本校業已申請高等教育評鑑中心之新一週期「系所委託辦理品質保證認可」，認可結果以 6 年為一週期，認可結果公布後 3 年內為自我改善期。本校計有財金、企管、保險、會計、休閒、行銷、銀管、建築、工設、視傳、傳播、應英、幼保、社工、資管共 15 系，申請全學制受評，另飛航系及空運系因尚無畢業生之緣故，預計於下一週期參與受評。
 - 3.健全實習課程績效評量改善機制：本校分別於 106 年與 111 年接受教育部技專校院實習課程績效評量，評量結果均獲「通過」佳績。未來將依委員建議，研擬相關精進方案，並經學生實習就業指導委員會備查後落實執行。

行動方案二：參與國際教育認證

- 具體作法：本校參與 IEET 認證，其認證規範與程序符合國際協定要求，以學生學習成果為導向，確保系所達成自訂的教育目標及畢業生專業核心能力，

透過認證機制維繫教育品質並追求持續改善。IIEET 認證以六年為一週期進行「週期性審查」；「期中審查」則依認證結果，於同一週期內對受認證學程執行後續重點檢視。本校計有營建、工管、環管、應化、資工、資通、景都、航機等 8 系通過 IIEET 認證。

行動方案三：深化教學品質措施

具體作法：1.持續推動校、院、系三級教學品保機制

(1)持續修訂「教學品保手冊」，以作為校、院、系三級品保執行之依據。

(2)為確保學生受教之品質，落實三級品保之推動，各院及系於學期結束後繳交教學品質保證實施成果報告。

2.聘任院/系務發展諮詢委員：由各學院、各系(所)、師資培育中心、通識教育中心、華語中心及語言中心等單位聘請校外專家學者擔任諮詢委員，並定期舉辦院/系務發展諮詢委員會，以持續推動教學品保機制。

3.課程改善歷程機制：強化教師持續提升課程規劃內容，確保課程教學目標及核心能力之關聯度對應，並引導授課教師反思、持續進行課程規劃改善。另針對執行優良之教師，予以獎勵。

4.優化教學評量制度：採用匿名方式線上填寫教學評量問卷，建立持續反饋機制，定期進行期中與期末評估，提供教師即時改進建議。另鼓勵學生積極參與教學評量，強化其在改善教學質量中之重要性，從而全面提升教學品質。針對評量結果不佳之教師，安排參加教學輔導，並提供相關支持措施，促進其教學質量之提升。

5.完善畢業生追蹤系統：落實畢業生長期追蹤機制，掌握畢業生短、中、長期就業流向，分別於學生畢業時、畢業後 3 個月、6 個月調查就業狀況及畢業後 1、3、5 年就業流向，除了瞭解畢業生就業率、行業別、就業區域、薪資範圍等就業狀況，並藉由畢業生的回饋意見瞭解並檢視本校學生核心能力之合適性與專業符合情形，以作為課程設計或輔導措施改進之依據。

6.實施雇主滿意度調查：企業雇主對本校畢業學生之職場服務滿意度評價，是評估本校培養人才品質重要的指標。因此，針對工作滿 1 年以上的校友及企業雇主，進行雇主對校友服務滿意度調查，調查結果作為提供學校教學或課程規劃調整的重要參考。

行動方案四：推動具問責精神之辦學品保制度

具體作法：本校運用辦學品質保證報告來自我檢視，發現問題並提供解決對策，並透過評比及績優單位簡報觀摩，以具體檢視辦學歷程，進而提出有

效策略規劃未來改進方向。

策略 4-2：提高學術質量，擴展影響貢獻

行動方案一：深化姊妹校實質交流

具體作法：為加強本校與姊妹校間之實質合作關係，本校積極與世界各地大學簽訂交流合作協議，透過交換學生、雙學位、舉辦國際研討會或講座、國際育成交流、以及學者互訪等方式，深化學術交流與國際合作內涵。

行動方案二：禮聘國際知名學者

具體作法：積極延攬國際優秀學者，擔任本校榮譽職教授，透過學術研討、專題演講、共同合作論文發表等交流方式，拓展師生國際視野，並提升本校研究質量及國際聲譽。

行動方案三：舉辦國際學術交流及合作活動

具體作法：**1.協助各院系、中心規劃執行國際暨兩岸交流與合作：**透過交流與其它境外學校簽訂姐妹校與學術合作協議，或參與國際高等教育聯盟或組織(如 ETEN)，提供本校教師赴海外參與研習之機會。海外研習的重點地區為：美洲地區、歐洲地區、澳洲地區、日本地區、韓國地區、及大陸地區的 985 重點學校。研習的形式除了交換學者、學術講座及短期學術交流等。

2.與世界各地知名學校行政主管互訪：透過與世界各地知名學校行政主管之互訪，達到學術交流、管理經驗分享及相互觀摩學習之目的。

3.協助各院系開設英語教學課程及英語學制學位：鼓勵並協助本校各院系開設英語教學課程及英語學制學位，邁向教學國際化，藉此吸引國際學生前往本校就讀。

4.辦理師資培育國際交流活動：邀請東南亞幼稚園園長或教師於回台期間參與工作坊，並進行講座專題介紹東南亞幼兒教育、幼兒園發展 師資生蒐集相關資料，編輯專冊，呈現他們對東南亞幼教的國際理解。

行動方案四：積極參與國際評比

具體作法：本校目前已進榜 Times Higher Education (THE)泰晤士高等教育世界大學排名、Quacquarelli Symonds (QS)世界大學排名、美國新聞與世界報導 (U.S. News & World Report)全球最佳大學排名及世界綠能大學排名等國際排名。為確保學校優勢並更進一步突破，未來將針對相關指標項目持續強化，並積極參與世界排名之相關國際教育會議。

策略 4-3：鏈結校友網絡，提升學校聲譽

行動方案一：深化校友聯繫機制

具體作法：1.建立校友資源共享平台

- (1)加強校友參與度：舉辦校友活動，包括定期聚會、講座及研討會等，利用活動來宣傳平台，吸引更多校友加入。另透過成立各區域校友會，凝聚校友向心力，增進校友與母校之聯繫。
 - (2)專業網絡建構：鼓勵校友在不同專業領域設立興趣小組，讓校友在特定領域內相互幫助與經驗分享。透過網絡交流，強化校友間之連結，並可藉由校友在各領域之影響力，提升學校聲譽。
 - (3)校友成功故事傳播：透過學校網站、社群平台、朝陽時報等媒體分享校友成功案例，推廣校友成功故事，不僅激勵在校生努力向前，亦可提高學校招生推廣效果。
 - (4)發揮名人校友效應：邀請成就卓越校友參與學校重大活動，為學校代言，以提升學校在公眾中的形象。
 - (5)強化全球校友聯絡網絡：成立世界校友聯合會，促進國際校友間之交流與合作，擴大學校國際影響力。同時，鼓勵國際校友協助母校進行國際學生招募與推廣，以利形塑國際化校園氛圍。
 - (6)回饋母校：鼓勵校友積極參與本校「夢·啟航·翻轉人生」計畫推動，並制定表彰機制，感謝其參與學校建設與發展。
- 2.建立校史平台：**建立校史平台，展示學校歷史與成就並定期更新。透過鏈結世界校友聯合會之網絡，強化學校聲譽與影響力。
- 3.社團畢業生返校座談：**邀約社團畢業生返校分享職場經驗，除可強化校友與學校之鏈結外，更可促進在校生與校友間之交流與互動，使在校生獲得寶貴意見與反饋，有助於未來職場就業。

行動方案二：行銷學校優勢特色

- 具體作法：1.維運宣傳公告媒體，提升學校能見度：**學校首頁及各單位網頁定期進行改版，並持續更新校園新聞、學術成果與活動公告。同時積極運用社交媒體平台擴大宣傳範圍，校內各單位可透過 Facebook、Instagram 等平台發布學校相關訊息，吸引更多人關注與了解學校。其次，電視布告欄也是校內重要的宣傳管道。於校內人流量較多之區域，設置電視布告欄，以確保每位師生均能及時獲得最新學校資訊。布告欄播放之內容包括校內外重要活動訊息、師生獲獎消息、學術講座辦理通知等，這些不僅能提升校內學習氛圍，亦能展現本校豐富多彩之校園生活與卓越辦學成果。
- 2.行銷本校優勢，提升社會聲望：**透過媒體報導、廣告宣傳及社群平台

的經營，增加學校曝光度及知名度，並利用集客式行銷，達成宣傳效益，爭取大眾的信賴與認同，突顯績效特色，進而提升學校聲望。

3.整合系所特色，協助招生宣傳：配合 SDGs 之推動，盤點各系所可宣傳之亮點特色，結合辦學願景，製作形象文宣與影片，強化整體招生效益。

4.開發校園商品，塑造品牌形象：建置學校視覺識別系統，開發能展現學校特色與實踐品牌價值之校園商品系列，塑造學校優質形象。

五、目標五：確保招生量足質優

策略 5-1：深耕重點學校，鞏固學生來源

行動方案一：深耕重點高中職學校

具體作法：**1.簽訂策略聯盟：**與優質高中職學校簽訂策略聯盟，並保持良好互動關係，每年提供「策略聯盟學校學生入學成績優異獎學金」，以增加策略聯盟學校優秀學生優先選擇就讀本校之誘因。

2.拜訪高中職校師長：依據學生來源學校與區域、考慮就讀因素、選擇科系偏好等分析資料，持續耕耘重點學校，並透過各校聯絡窗口，蒐集重點學校班導師資料，進行交流互動。

3.辦理高中職學校體驗營：每年辦理寒暑假研習活動，吸引高中職學生參與研習活動，提早認識朝陽進而就讀本校。

4.舉辦青年多元營隊，吸引高中職學生：針對高中職學生，舉辦樂活、多元、創意為主題結合而成的夏令營。

5.推動校友聯誼會，穩固各學習階段資源：辦理校友回流座談會，邀請畢業校友返校，瞭解其就業及生涯概況。

行動方案二：參與升學博覽會等招生活動

具體作法：辦理各項招生活動，包括接待高中職學校師生蒞校參觀、參加高中職校自行辦理之博覽會活動、以及進入高中職宣導學校特色之升學講座，同時也積極協助高中職學校辦理模擬面試，以期吸引更多學生前來本校就讀。

行動方案三：強化研究所招生能量

具體作法：**1.調整碩士及碩士在職專班招生名額及系所設置：**因應少子化趨勢，汰弱留強，進行招生名額調整及調整系所設置，將部分招生績效較差的系所關閉，將名額調整到其他招生績效較佳的系所，以提升註冊率。

2.推動學士班學生修習碩士班課程：提供下列誘因，激勵四技 2、3 年級學士班學生申請修習碩士班課程：

(1)通過甄選學生於 3、4 年級可選修研究所課程，至多可修習不含論

文三分之二碩士班研究生應修學分數。

(2)碩士班一年級若如期畢業，則可節省一年的碩士班全額學雜費。

(3)取得碩士班預修生之碩士班二年級僅剩論文者，比照研究所在職專班僅收取3學時學分費。

(4)取得碩士班預修生之碩士班二年級，修習4學分以上(含論文)，可依修習學分數多寡選擇繳交學時學分費及雜費，或全額學雜費。

3.增加就讀本校碩士班之吸引力，拓展國際視野，跨國攻讀雙學位：實施國外姊妹校交換生及雙碩士學位計畫，碩士一般生進入本校就有機會同時取得本校與國外名校之碩士學位，如就讀資訊學院各系碩士班學生有機會獲得日本會津大學(The University of Aizu)、日本岩手縣立大學(Iwate Prefectural University)雙碩士學位。此外，赴上述姐妹校攻讀雙碩士學位者，有機會同時獲得教育部學海飛颺(惜珠)獎學金及姐妹校提供之全額獎學金。

4.加強碩士及碩士在職專班招生宣導

(1)透過系友會、畢業班導師及校慶系友回娘家活動，針對各系畢業系友進行宣傳或聯繫，尋找有意再進修之系友返校攻讀碩士。

(2)積極開發國中小學教師、公務人員或軍職人員來校就讀研究所。

(3)積極赴企業或校外機構開辦碩士在職學分班，鞏固學生來源，強化招生及宣傳績效。

(4)鼓勵系所教師可依個人情誼，主動聯繫前往未設碩士班之他校進行招生宣傳、或辦理大三暑期研習營，亦或與校外機關洽談在職專班，積極接觸生源。

(5)系所可透過電子郵件及文宣海報方式，寄發招生宣傳文宣予在校生與校友。另寄發招生海報至全國各大學院校，並於廣告適當刊登或密集播放廣播。

(6)建立各系招生網頁，並放置系所專業特色及競爭優勢供考生參閱。

5.提供各項獎助學金與補助措施：為提升學校研究質量，並鼓勵優秀學生就讀研究所，特設立本校應屆成績優異之畢業學生獎助學金。

策略 5-2：靈活招生策略，擴大境外招募

行動方案一：開設境外專班招收國際學生

具體作法：1.開設國際專班：配合新南向政策及國際趨勢，本校前往於東南亞國家如越南、馬來西亞、緬甸、印尼及印度等國洽談開設新南向產學合作專班及新型專班，以多元形式招收國際學生。其中，新南向產學合作專班自106學年度開設越南專班至今已達19班，而新型專班則配合政府政策，已於印尼地區設立招生基地，積極拓展招生契機，日後並

持續商討增設其他國際專班之可能。

2. **設立國際專修部：**為配合政府政策協助導入東南亞國家優秀人力，本校 111 學年度於「國際暨兩岸合作處」轄下增設成立二級單位「國際專修部」，負責招收尚無華語文能力之國際學生來台先修華語課程。完成第 1 年課程後並達到華語文測驗標準，得續留學習大一課程，並其於升大二前應達華語文測驗進階標準。

行動方案二：創新海外多元辦學機制

具體作法：**開設微學分學習機制：**透過與日、韓、東南亞地區等國際姊妹校之交流，以分屬不同國家的學生共同參與學習，建立跨校國際師生相互學習分享平台。未來規劃推展成為一個跨境整合相互承認的微學分學習機制，同時也可拓大在校學生國際視野，以線上或線下方式辦理，鼓勵國際姊妹校學生、赴本校學習之國際交換學生、本校所屬國際學位學生及台灣本地學生共同參與，藉以擴大本校在學學生之國際視野。

行動方案三：擴大港、澳、僑生生源

- 具體作法：
1. **提供獎學金：**為能有效吸引港、澳、僑生赴本校就學，藉由提供獎學金方式，提升就讀意願。
 2. **多元海外招生宣傳管道：**本校多以「入班宣傳」形式，前往海外策略聯盟學校，直接與該校學生面對面進行溝通宣傳。近年香港、澳門陸續舉辦實體或線上之教育展或大學博覽會，本校亦積極參與此類活動，藉以提高學校曝光度。此外，本校也利用熱門之社群媒體進行宣傳，藉此吸引港、澳、僑生赴本校學習。

行動方案四：深耕大陸市場，廣納優秀學生

- 具體作法：
1. **長期交換計畫：**藉由與大陸姊妹校簽署長期交換計畫之協議，兩校雙方每年提供名額，互相推派優秀學生進行交換學習一學期或一年之學習計畫。
 2. **推展教師培訓課程：**為持續與大陸地區兄弟院校合作並推展關係，除與其進行學生面向之宣傳之外，規劃以「教學品質保證」、「品德教育」、「三創教育」及「IEET 工程教育認證」等不同面向之培訓內容，針對大陸地區兄弟院校之教師，以深入淺出之課程講解，對其輸出本校既有特色，藉此宣傳本校，擴大大陸招生範疇。

行動方案五：配合政府政策，海納國際學生

- 具體作法：
1. **擴大獎助學金能量：**為能更有效吸引海外國家學生，提高其赴本校就學誘因，配合不同學制與區域國家發展，本校近年逐步修正獎助學金補助辦法。除提高補助額度外，亦將補助範圍加以擴充，目前每年海外學生獎助學金均超過新台幣 2,000 萬元。
 2. **延攬海外優秀博士生：**為強化本校學術能量，本校積極延攬海外優秀

研究生至本校深造，預計每年招收 10 位海外優秀博士生。

3. **長期交換計畫：**藉由與海外姊妹校簽署長期交換計畫之協議，兩校雙方每年提供名額，互相推派優秀學生進行交換學習一學期或一年之學習計畫。
4. **雙學位計畫：**與海外姐妹校合作進行 3+1、3+2 及 1+1 雙學位計畫，學生修畢可取得雙邊學位。如與美國明州西南州立大學、英國西蘇格蘭大學、日本會津大學及岩手縣立大學等。
5. **積極參與海外教育展：**本校積極參與海外鄰近國家時常舉辦實體或線上教育展或大學博覽會，並輔以社群媒體宣傳，藉此吸引海外學生赴本校就讀。
6. **海外學校入班宣傳：**前往海外策略聯盟學校，以「入班宣傳」形式與該校學生進行招生說明。
7. **協助各院(系)成立境外招生委員會：**協助院(系)成立境外招生委員會，會議決議內容視為院(系)推動境外招生規劃工作之依循，並可推薦所屬教師成為境外招生種子教師，做為境外招生工作之執行與聯繫窗口，以引進外界招生資源，擴大招生量能。

策略 5-3：完善多語環境，型塑國際校園

行動方案一：完善雙語化環境建置

具體作法：語言中心持續舉辦各式英外語活動與宣傳，引領學生熟悉教室以外之語言學習資源，並持續優化外語導航區、英語自學區及語言教室等學習場域設施，以形塑國際校園氛圍。

行動方案二：開設多元外語課程

具體作法：1. **開設多元外語課程：**為培養學生多元語文溝通能力及提升跨文化素養，本校每學期開設日文、韓文、西文、德文、法文等多元語言課程，提供學生多元外語選修機會。

2. **開設東南亞語言課程：**配合政府新南向政策，每學年另開設越南、印尼或馬來西亞語言課程共 4 門，使本校學生可以學習東南亞國家語言及文化。

行動方案三：開設華語課程

具體作法：1. **開設外籍生華語文相關課程與課後輔導班：**為解決外籍學位生求學時的語言障礙，華語中心自 109 年起實施外籍生分級華語課程。除校訂必修及選修之華語課程外，更安排課後輔導班，以提供外籍學位生更多學習華語機會，使其儘快適應台灣生活。華語輔導課程係依照適性化原則，依據學生程度與特性進行教學，確保學生均能有效學習，全面提升外籍生華語聽說讀寫能力。此外，華語中心也舉辦各式華語文

相關課程與台灣文化體驗活動，如台灣各地文化巡禮、中國功夫(台灣洪拳)、台灣原住民舞蹈、篆字書法、漢服體驗、氣機導引與養生、五行與香氣實作等體驗課程，使外籍學生更深入領略台灣文化博大精深之美，進而在日常生活中運用華語，並增加外籍生和台灣生文化交流的機會。

2. **建置、編寫華語課程教材(含數位影音)：**華語中心於 110 學年度為零基礎之越南學生設計華測入門級數位課程、112 學年度為印尼學生設計華測準備 1 級和準備 2 級數位課程，未來將規劃針對不同程度學生，依主題進行聽、說、讀、寫四個技能之數位教材研發。
3. **提升華語師資專業職能：**為確保華語教學品質，提升師資專業職能，華語中心每學年至少舉辦兩場次之華語師資專業培訓及關於應用科技 AI 工具融入華語課程之研習。另每月定期召開專兼任華語教師線上會議，鼓勵老師分享教學期間所面臨的挑戰及解決方法分享，互相切磋，以提升教學能力。

行動方案四：辦理境外生短期研習課程、學位學程、全英語課程

- 具體作法：
1. **開設境外生短期研習課程：**本校華語中心具境外招生資格，可招收外國學生來台研習華語，故本校積極開設短期實體與遠距之華語研習班，發展招生型華語班，並與國合處、研發處及各系所合作，共享海外教育機構、姊妹校、校友會、海外留台同學會、僑社、台商會等渠道，為外籍學生提供更全面性支援措施，並輔導部分華語生結束華語課程後直升本校學位生。
 2. **籌辦短期研習團與華語先修班：**華語中心透過與日、韓、東南亞地區等國際姊妹校之交流，並跟海外機構、友校、僑社、台商、結業同學合作籌辦華語研習團，招攬海外學生赴本校學習華語。另配合政府政策，持續推動國際專修部華語先修一年課程。
 3. **延聘外籍教師：**為增進校園國際化，於符合教學單位之學術專業需求及相關法令規範條件下，積極尋聘優秀適任之外籍教師。
 4. **舉辦英語教學增能講座：**定期舉辦校內英語教學增能講座(工作坊)，邀請專家分享教學策略、課程設計與英語教學技巧，提升教師的英語授課能力。
 5. **培訓教師全英語授課能力：**為提升教師 EMI (English as a Medium of Instruction) 專業領域全英語課程規劃及授課能力，除鼓勵教師參加國內外 EMI 教師培訓課程，取得 EMI 教師證照外，並辦理教師英語授課專業知能工作坊或舉辦 EMI 系列性主題講座，以確保本校 EMI 課程教學品質與成效。

行動方案五：建立全方位境外生輔導制度

- 具體作法：
- 1.協助境外新生融入校園生活：**為使本校境外新生於抵台後，儘早熟悉台灣風俗民情，融入學習環境，本校每學期均辦理「新生入學講習」及「迎新活動」，並於其辦理註冊、選課及生活週遭問題隨時給予協助。學期中定期辦理「境外學生與校長有約」活動，以有效解決其就學困惑。
 - 2.辦理法治宣導講座：**本校每學期為境外學生辦理1場次「法治教育宣導講座」活動，講座內容以性別平等教育法為主軸，輔以交通安全、毒品防制、反詐騙等相關案例宣導，避免學生誤觸法網。
 - 3.推動「國際學生接待家庭」活動：**為使赴本校就讀之國際學生及大陸地區學生，得以於本校就讀期間，獲得妥善及全面之關懷，特推動此項活動，使其感受到家庭之溫暖，略減思鄉之苦。
 - 4.落實外籍學生學伴制度：**除「接待家庭制度」外，本校另設置「外籍學生學伴制度」，協助外籍學生盡速融入校園生活。
 - 5.舉辦重大節慶活動：**每年適逢三大節日(端午、中秋及春節)，本校皆辦理節慶系列活動，以解國際學生在外求學思鄉之苦。另外每年5月結合學生社團「國際文化交流社」辦理「國際文化週」，促進本地學生與國際學生同樂。
 - 6.辦理台灣行腳活動：**本校每學期辦理「臺灣行腳」體驗活動，使境外學生體驗臺灣人文風情，感受臺灣多元文化，活動主題包括客家文化體驗、古蹟廟宇人文體驗、臺灣特有文化風情體驗、風景名勝與遊樂設施體驗等。
 - 7.推動境外生服務學習：**鼓勵境外學生走出校園、進入鄰近社區，進行社區服務、關懷弱勢等活動，體驗台灣在地社區文化，並培養未來國際領袖人才之人文素養。

六、目標六：確保校務永續發展

策略 6-1：落實開源節流，體現永續辦學

行動方案一：積極爭取公民營機構計畫

- 具體作法：
- 1.建立機制，鼓勵教師積極爭取各項公民營計畫：**配合本校升等及教師評鑑等作業，納入公民營計畫之各項評核標準，以鼓勵教師積極參與各項公民營計畫案。
 - 2.設置專責人員提供行政支援，協助爭取公民營機構計畫：**協助處理各項公民營計畫案之申請、管考、經費請領及人員聘任等相關作業。此外，本校也積極參與各項政府計畫廣宣及說明會，將政府計畫、獎項及認證等最新資訊，提供予相關師長、研發團隊、與合作廠商，鼓勵其積極爭取，並提供必要之協助。
 - 3.與公民營機構建立良好關係：**積極參與公民營交流活動，並與主辦政府計畫之公部門、民間法人團體建立良好關係，進而與廠商通力合作，成功爭取政府部門計畫資源。
 - 4.強化整合型計畫之管考機制：**本校具有專業的行政支援系統，從財務、採購、法務、人力資源、以及公文行政等各面向，隨時針對計畫執行情況提供必要之協助。以專案整合管理模式，發揮專業分工及團隊合作之最大效益，並有效提升教師爭取政府單位計畫之意願。
 - 5.積極推動跨領域學研產計畫：**本校以校級研究中心為基礎，協調、整合跨院系之專業能量，積極爭取政府機構之大型整合型計畫。透過計畫執行，加速校際與校內跨領域研究能量整合，以創造產學合作更有利之契機。
 - 6.適時修訂產學合作相關辦法：**因應外在區域經濟發展變化及校內專業研發技術需求，適時修訂產學合作相關辦法，使各項制度更具彈性，以利教師執行產學合作計畫。
 - 7.持續申辦產官學計畫，爭取資源：**積極申辦各類委辦或補助計畫，爭取師培中心外部資源，同時透過計畫連結，也可為師資生提供多元的學習資源。

行動方案二：促進產官學研良性合作

具體作法：1.積極參與公協會活動

- (1)擴大產學合作範圍：**本校積極與中部產業聚落及各公協會進行策略聯盟，並與業界建立密切合作關係，引進企業資源，帶動校園推動產學合作氛圍。雙方交流合作方式除人才培育、在職進修、委託訓練、學生實習、教學參訪、研發技轉、講座研習、人才交流、成

果展示以外，另一方面也可相互提供資源，包括場地、技術、圖書儀器設備、師資、人力資源、資金、知識、實務見習機會、職缺等。

(2)參加「中華民國通識教育協會」：該協會集合全國通識教育界之優秀人才，透過參與協會討論與研究，提升本校通識教育課程的規劃及教學品質

2.簽訂產學策略聯盟合作意向書：本校教師或研究團隊均具有相當實力的產學服務與研發創新能量，且希望能與產業進行實質合作。合作初期學校建議先與各公協會及企業夥伴簽訂產學策略聯盟合作意向書，除可提高簽訂產學合作計畫之機會外，也鼓勵產業參與學校人才培育工作，包括課程規劃、引進業師、強化師資培育及專業發展、提供實習及就業機會等，使技職教育真正打造實用技職，為台灣學術及產業發展挹注新能量。

行動方案三：靈活財務運用

具體作法：**1.活絡投資基金運用：**為增加學校財源，靈活運用資金，促進學校永續發展，依私立學校法第四十六條、私立學校賸餘款投資及流用辦法，成立朝陽科技大學投資基金。投資策略如下：

(1)選股策略：以選取台灣 50 指數及台灣中型 100 指數中具穩健中長線投資價值之績優標的為主要投資策略。

(2)布局策略：分散佈局，多角化投資，降低類股集中風險。

(3)目標報酬率：以 5 大銀行平均定存利率之 2 倍為目標。

(4)停損停利執行區間：以目標報酬率為停利停損之買賣操作準則。

2.靈活短中長期資金運用：短期資金投資，運用 RP 短期票券調節活儲存量，短票附買回交易收益率優於活儲利率，並積極與票券公司協商，提供本校較優惠交易利率。長於 30 天之資金則規劃存放 1 個月至 6 個月期之定期存款，並與往來金融機構協商，中長期資金定存存期規劃以 1 年期以上為主，爭取以拆單方式且較高利率存放定存；長期投資則由累積賸餘款轉列投資基金，擬訂穩健之投資計畫，目標為創造一年期定存 2 倍以上之投資報酬率，預期平均每年投資收益佔總收入之 2.5%。

3.定期或不定期檢視現金流量：透過現金流量表及預算執行情形，掌握現金需求量，滾動式調整資金規劃，以提高短期閒置資金存放率。

行動方案四：強化預算控制與經費審核機制

具體作法：**1.推動會計資訊化：**建置總務會計資訊系統，自預算編制、經費動支、採購、財產、會計及出納系統採電腦一貫化連線作業處理，透過系統管控，在系統上相互勾稽。使財務運作更為透明化，即時瞭解財務狀

況，以利資金調度及財務規劃，使財務管理發揮更具效能。

- 2.強化經費核銷及控管機制：強化總務會計系統功能，定期檢討預算之動支及執行。並每學期舉辦一場經費核銷說明會，宣導法令規定及注意事項。使經費運用更具效率。

策略 6-2：強化執行管控，合理分配資源

行動方案一：落實內部控制與稽核制度

具體作法：1.執行內部控制制度：依據教育部「學校財團法人及所設立學校內部控制制度實施辦法」及相關法規增修內控制度，以強化與落實變動管理之因應措施，並進行內控相關作業之修訂與調整。配合內部稽核之實施期程，協助各單位推展內部控制制度之自我檢核作業，期以落實內控精神，提升校務經營效率。

- 2.執行法人內部稽核業務：稽核計畫均依各單位風險評估結果訂定並經董事會議通過後實施。

- 3.執行本校附屬機構內部稽核業務：本校附設臺中市幼兒園內部稽核計畫依單位風險評估結果訂定並經校長核定後實施。

- 4.整體發展獎勵補助經費執行績效及支用計畫書審查意見之追蹤改善事項查核：執行「私立技專校院執行整體發展獎勵補助經費運用情形書面考評計畫執行績效審查報告」及「私立技專校院執行整體發展獎勵補助經費運用情形書面考評計畫—核定版支用計畫書審查意見」之本校回應說明後續追蹤作業。

- 5.整體發展獎勵補助經費執行績效期中/期末查核作業：檢視整體發展獎勵補助經費執行清冊、相關會議紀錄等，並出具期中及期末內部稽核報告。

- 6.現金、銀行存款與有價證券盤點之稽核作業：實施每月現金、銀行存款與有價證券盤點稽核作業，期以降低人為作業疏失。

- 7.財產盤點稽核作業：配合整體發展獎勵補助經費稽核作業之執行，抽核資本門項目進行財產盤點。

- 8.推動資訊安全及個人資料管理制度：本校重視資訊安全及個人資料保護之重要性，因此成立「資訊安全暨個人資料管理委員會」，並由副校長擔任召集人，委員會成員包括行政及教學單位的一級主管和相關工作小組人員。此外，本校也依循教育部要求制定管理制度，定期進行內外部稽查作業，以驗證各項程序之有效性，並每年舉辦教育訓練，確管理制度之相關要求均落實執行，進而提升教職員工對於資訊安全之意識。

- 9.執行個資內部稽核業務：定期稽核本校個人資料保護管理制度，適時

提供改善建議，以利單位採取修正及預防措施，落實本校個人資料保護管理之有效運作目標。

行動方案二：落實業務執行控管

具體作法：**1.辦理資料庫填報及檢核作業：**依據教育部規定，定期進行「技專校院校務資料庫填報」作業。填報前參與教育部召開之填報說明會，並於後會辦理校內填報說明會，並針對每期異動表冊及填報注意事項進行說明。另，依據教育部通知辦理「大專校院校務資訊公開數據檢核」及「大專校院定期公務統計報表填報」作業，以確保學校公開填報數據無誤。

2.適時修訂法規：配合政府法令及校務營運調整，適時修訂校內法規與要點。

行動方案三：合理分配校務資源

- 具體作法：
- 1.強化預算制度：**因應收入變動合理控制資源分配比率，建立完善預算制度，落實年度計畫工作與預算配合，以合理分配、有效運用為原則，以達成預決算金額差異最小化之目標。
 - 2.定期檢討學校財務：**預估合理比率之現金結餘，作為更新與擴建校舍之用，以健全本校財務，促進本校永續發展。
 - 3.以績效為導向之資源配置：**落實以投入及產出效能為導向之預算控制，單位預算與計畫須配合中長程校務發展目標為訂定，以年底分析執行績效，並作為下期預算分配之依據。
 - 4.妥善分配整體發展及基礎經費資源：**為有效運用學校資源，型塑自有特色，教學單位依其系所專業建置符合教學及研究所需之儀器設備。透過計畫申請或績效指標核配方式，合理分配校內外資源至教學單位，以確保教學研究品質。
 - 5.辦理高等教育深耕計畫規劃及管考作業：**定期召開計畫管考會議，針對計畫執行方向、進度及成效予以檢討與評估，並掌握經費預算支用狀況，追蹤各子計畫執行情形，以具體落實計畫執行與考核工作。

策略 6-3：深耕在地社區，善盡社會責任

行動方案一：深化社會共榮、社區關懷與志工服務

- 具體作法：
- 1.深入地方社區服務：**結合社區服務及校外參訪，引導學生關注社區，並鼓勵其擔任服務志工，營造學校與社區雙贏局面。
 - 2.推動國際志工及偏鄉教育服務：**每年籌劃國際志工隊，於寒暑假赴海外進行志工服務，提升學生全球視野，亦有利與社區建立夥伴關係。另推動偏鄉中小學服務隊，於學期中或寒暑假至教育優先區帶動中小學進行教育服務活動。

3. **建立 USR 專責單位：**建立專責單位，負責大學社會責任（USR）與在地需求的鏈結，確保學校資源能有效回應當地社區及產業的實際需求。通過諮詢與輔導服務，進行地方需求與各系所專業的精準媒合，提供具體支持與資源，促進社會效益最大化。
4. **推動 USR 團隊發展：**透過校內外的成果展示、活動及刊物，更積極推動 USR 教育，落實 USR 課程發展，增強師生對社會責任的理解與實踐能力。此外，本校亦持續支持與培育 USR 團隊，鼓勵師生參與社區服務、社會創新等活動，從而鞏固學校與社區之連結，進而推動整體社會進步。
5. **善用環境教育設施場所推廣環境教育：**本校為環境部認證之環境教育設施場所，因此每年本校均運用該平台推廣環境教育，以協助提升全民環境素養。受訓對象為校外人士，包括各級學校學生及社區民眾，並以高中職學生為主要招收對象。另，為符合潮流趨勢，將不定期檢討課程內容並予以調整。
6. **促進地方教育輔導：**配合地方教育發展所需，加深師資培育單位之地方教育輔導，並積極爭取師資培育特色發展與社會責任計畫。

行動方案二：落實創新育成與輔導

- 具體作法：
1. **在地產業育成與輔導：**協助在地產業轉型的輔導，結合產官學研，及人才的引薦，強化育成諮詢機制，提供多元專業諮詢輔導；開設課程以在地社區為場域，結合跨領域學生新創團隊，協助社區發展進行創新發想設計，另協助學生及新創團隊參加光復新村摘星計畫、台中市政府好樣市集創業擺攤，幫助在地創生團隊爭取資源。
 2. **推薦新創企業參與商機活動、引薦學生見習並協助爭取資源：**輔導畢業校友成立新創企業或進駐創新育成中心，並推薦合適之新創企業參加國內外競賽、展覽、商機交流活動等，提高新創企業的能見度進而促使企業逐步成長，並由育成中心協助引薦合適的學生至企業工讀及見習。另外透過資訊交流與產學合作等方式協助廠商取得資源，包括政府資源、創投資金、行銷商機等。

行動方案三：擴大推廣教育、委辦課程及專業服務案

具體作法：1. 積極深耕在地，提升參與民眾

- (1) 積極開發社區大學之在地深耕課程，並透過文化走讀、公民素養講座等相關活動，經營社區關係，同時善用本校學術專長優勢，規劃生態永續、資訊普及、食農教育等公共議題課程。
- (2) 持續精進長青學苑課程，鼓勵社區民眾參與，落實在地老化之推動。

2. 掌握環境趨勢，辦理各項培訓課程

- (1) 職業訓練課程：洞悉政府政策方向及產業需求，積極開設職訓班隊。

(2)認證資格課程：積極爭取政府各項認證課程，例如，採購人員訓練、領隊職前訓練、導遊職前訓練及資安職能訓練等。

(3)重點特色課程：整合學校特色開發非學分班課程，例如，托育人員教育訓練、長照據點管理等。

3.善用資源串聯，穩定學分班開班率：運用本校現有系所資源，積極推廣辦理學士及碩士學分班，同時持續改善報名作業流程，以優質服務建立良好評價，提升開班率。

4.爭取政府機關勞務委託案，擴大在地服務：以歷年良好的行政品質與口碑為基礎，積極參與各項勞務服務標案，並協助推動人才發展相關政策，服務在地企業與民眾，降低其培訓負擔。

策略 6-4：回應全球趨勢，落實永續目標

行動方案一：深化 SDGs 與校務連結

具體作法：回應利害關係人關注議題，揭露永續發展推動成果

- 1.為回應利害關係人關注之永續議題，本校自 109 年起發行「校園永續報告書」並採每年發行，且該報告書經第三方查證後，置於本校「社會責任專區(網址：<http://csr.cyut.edu.tw>)」供利害關係者參閱。
- 2.將延續過往經驗，依據 GRI 準則編製永續報告書，並委請第三方進行查證。

行動方案二：邁向淨零排放校園

具體作法：1.落實碳盤查，以達淨零目標

- (1)本校領先各大學於 2009 年啟動碳盤查，並以 2008 年為基礎年每年辦理溫室氣體盤查，並從盤查結果找尋持續減碳方向。
- (2)因應社會趨勢及利害關係者之期待，本校已完成學校淨零路徑圖，並宣示「2030 年減碳 50%，2045 年達淨零」之目標。
- (3)因應氣候變遷，本校除持續落實減碳政策，並以節電年減 1%、每人年均用水負成長為推動目標。

2.強化氣候變遷之防災韌性

- (1)因應氣候變遷恐會對學校造成營運風險，因此本校定期進行氣候相關財務揭露(Task Force on Climate-related Financial Disclosures, TCFD)評估，從中找出因氣候變遷所造成之風險與機會，並加以因應與改善。
- (2)本校位處山坡地，因氣候變遷加劇未來強降雨發生機率將日益顯著，為避免強降雨造成土石崩塌與淹水，本校除不定期進行排水溝渠之疏通清理外，亦持續與本校營建系合作進行校園建物暨地文監測計畫、強化水土保持防治山洪及防災工作、各大樓屋頂層樓整

修及防水層維護工程、校園下水道排水管改善工程等，落實防災、避災、減災之預防、以及準備與復原工作。

- (3)對本校來說，氣候變遷加劇除強降雨外，乾旱也是未來必須重視之議題。因此，除積極推廣節約用水、換用節水設備外，強化再生水使用率也是未來主要推動方向，因此將積極增加雨水、R.O 飲水系統製程之廢水使用、以及廢水廠中水之再利用等，以建構多元再生水利用系統，降低對原生水之依賴。

3.推動低碳轉型

- (1)除落實資源回收外，本校將持續推動循環經濟，強化資源再利用，並透過環境教育設施場所之課程推廣進行宣導。
- (2)響應政府政策，持續採購具節能、節水或環保等標章之綠色產品，並持續參與政府機關之綠色評比。
- (3)依年限汰換公務車輛，並以電動車等新能源車為主要購置對象。
- (4)根據國際能源署報告指出，達成淨零排放目標最終約有 8%必須透過行為改變才能完成，因此本校將強化淨零綠生活之推廣，藉由活動推廣，改變師生態度，進而提升其行動力。
- (5)依據本校淨零路徑圖，現屬於推動初期階段，因此除落實減碳策略外，未來將建置碳中和示範區，以作為教育推廣之用，且亦可使外界瞭解本校推動淨零排放之決心。經評估，本校廢水廠為一獨立區域，其碳排放構成相對單純，故擬以該處作為示範場域。

肆、預期成效與管考機制

一、校訂績效指標

(一)確保學生學習成效

指標內容	提供單位	現況	114	115	116	117	118	119	120
開設深碗演練課程數/修課學生人數	教務處	36/ 1,513	45 /1,575	45/ 1,575	45/ 1,575	45/ 1,575	45/ 1,575	45/ 1,575	45/ 1,575
開設 PBL 問題解決導向學習課程/參與學生人次	教務處	45/ 1,945	40/ 1,600	40/ 1,600	40/ 1,600	40/ 1,600	40/ 1,600	40/ 1,600	40/ 1,600
翻轉教室創新教學之課程數/參與學生人次	教務處	24/ 995	20/ 400	20/ 400	20/ 400	20/ 400	20/ 400	20/ 400	20/ 400
開設總整課程數/修課學生人數	教務處	16/ 1,255	29/ 1,100	29/ 1,100	29/ 1,100	29/ 1,100	29/ 1,100	29/ 1,100	29/ 1,100
開設技優專班數	教務處	9	8	8	8	8	8	8	8
辦理通識教育教學活動場次/參與人次	教務處	16/ 2,649	12/ 2,000	12/ 2,000	12/ 2,000	12/ 2,000	12/ 2,000	12/ 2,000	12/ 2,000
教育部主題特色課程之課程數/參與人次	教務處	19/ 3,363	16/ 3,000	16/ 3,000	16/ 3,000	16/ 3,000	16/ 3,000	16/ 3,000	16/ 3,000
大一新生中文能力檢測通過第三方認證之比率(%)-結果指標	教務處	85%	75%	75%	75%	75%	75%	75%	75%
品德倫理教育參與人次	學務處	26,579	25,000	25,000	25,000	25,000	25,000	25,000	25,000
參與服務學習課程數/人數	學務處	37/ 2,262	33/ 1,700	32/ 1,600	32/ 1,600	30 /1,500	30/ 1,500	30/ 1,500	30/ 1,500
開設生命教育相關之活動數	學務處	100	100	100	100	100	100	100	100
學生外語能力檢定證照數	語言中心	304	260	260	260	260	260	260	260
達成專業職場外語能力提升成效之比率(%)-結果指標	語言中心	60%	55%	55%	55%	55%	55%	55%	55%
保證弱勢生工讀機會數	學務處	203	180	180	180	175	175	175	175
弱勢學生助學金額	學務處	84,656,189	83,392,956	83,392,956	80,244,475	73,926,617	77,082,062	89,709,372	883,45,545
開設大一新生暑期線上先修微型課程數	教務處	48	26	26	26	26	26	26	26
開設課後輔導開課數	教務處	143	250	250	250	250	250	250	250
新生註冊率(%)-結果指標	教務處	90%	90%	90%	90%	90%	90%	90%	90%
就學穩定率(%)-結果指標	教務處	87%	87%	87%	88%	88%	89%	89%	90%
補助弱勢學生數	學務處	2,439	2,381	2,381	2,287	2,095	2,192	2,572	2,530
辦理弱勢助學金暨學雜費減免補助人次	學務處	4,403	4,234	4,234	3,973	3,739	3,909	4,565	4,493
辦理就學貸款補助人次	學務處	8,093	7,400	7,400	7,000	6,400	6,800	7,800	7,800
學生取得等同乙級以上專業證照數	校職處	896	960	970	980	990	1,000	1,010	1,020

指標內容	提供單位	現況	114	115	116	117	118	119	120
參與實習學生佔日間部應屆畢業生比例(%)	校職處	74.55%	60%	60%	60%	60%	60%	60%	60%
校外實習總時數	校職處	922,456	810,000	815,000	820,000	825,000	830,000	830,000	830,000
精進實務課程數/業師數	教務處	120	120	120	120	120	120	120	120
產業學院及就業學程數	研發處	8	8	9	9	9	9	9	9
修畢教育學程人數	師培中心	107	107	107	107	107	107	107	107
畢業生就業率(畢業後 3 個月/畢業後 6 個月)-結果指標	校職處	45.69%/66.75%	43.20%/63.10%	43.30%/63.20%	43.40%/63.30%	43.50%/63.40%	43.60%/63.50%	43.70%/63.60%	43.80%/63.70%
職涯系列講座辦理場次	校職處	58	51	51	51	51	51	51	51
學生生涯檔案建置率(%)	校職處	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
電子書冊數	圖資處	1,070,000	1,072,000	1,074,000	1,076,000	1,078,000	1,080,000	1,082,000	1,084,000
電子期刊數	圖資處	82,700	82,800	82,900	83,000	83,100	83,200	83,300	83,400
電子資料庫數	圖資處	245	245	246	246	247	247	248	248
辦理閱讀推廣活動場次	圖資處	45	45	46	46	47	47	48	48
校園授權軟體下載安裝次數	圖資處	5,000	5,000	5,000	5,000	5,000	5,000	5,000	5,000
電腦實習教室排課數	圖資處	180	180	180	180	180	180	180	180
修讀跨域學習課程之學生人數	教務處	2,204	2,200	2,200	2,200	2,200	2,200	2,200	2,200
取得雙主修學生人數	教務處	8	7	7	7	7	7	7	7
取得輔系學生人數	教務處	22	18	18	18	18	18	18	18
取得跨院系學程學生人數	教務處	552	510	520	530	540	550	560	570
取得國外雙學位學生人數	國合處	5	6	6	6	7	7	7	8
海外交流與海外實習學生人數	國合處	197	199	201	203	204	205	206	207
雙聯學制課程數/參與人數	國合處	9/9	9/9	9/9	9/10	10/10	10/11	10/11	10/12
參與千人國際體驗人次	國合處	1,947	2,000	2,050	2,090	2,120	2,150	2,180	2,200
開設資通訊與 AI 應用課程數	教務處	60	55	55	55	55	55	55	55
開設邏輯思考與運算課程數/修課學生人數	教務處	54/2,981	52/2,900	52/2,900	52/2,900	52/2,900	52/2,900	52/2,900	52/2,900
開設 AI 相關應用課程數	教務處	3	3	3	3	3	3	3	3
開設多元微型課程單位數/參與人次	教務處	28/2,258	28/2,000	28/2,000	28/2,000	28/2,000	28/2,000	28/2,000	28/2,000
開設數位科技微學程數	教務處	9	9	9	9	9	9	9	9
學生學習社群數	教務處	29	20	20	20	20	20	20	20
自主學習區借用人次	總務處	58,000	58,000	58,000	58,000	58,000	58,000	58,000	58,000
三創教育課程及講座數/參與人次	教務處	13/3,480	5/3,100	5/3,100	5/3,100	5/3,100	5/3,100	5/3,100	5/3,100

指標內容	提供單位	現況	114	115	116	117	118	119	120
學生參與校外競賽獲入圍以上之件數	校職處	392	310	315	320	325	330	335	340
成立跨領域創業團隊數	推廣處	3	2	2	2	2	2	2	2
聘請顧問師輔導學生新創團隊次數	推廣處	8	10	10	10	10	10	10	10
培育三創種子教師人數	教務處	30	25	25	25	25	25	25	25

(二)確保教師教研品質

指標內容	提供單位	現況	114	115	116	117	118	119	120
教師教學社群數	教務處	23/ 113	20/ 60	20/ 60	20/ 60	20/ 60	20/ 60	20/ 60	20/ 60
教師專業證照數	人資處	2,400	2,400	2,400	2,400	2,400	2,400	2,400	2,400
新進教師及教師專業成長活動場次	教務處	22	15	15	15	15	15	15	15
執行教學實踐研究計畫之教師人數	教務處	26	20	20	20	20	20	20	20
校級研究中心數	研發處	4	4	4	4	4	4	4	4
教師完成產業研習或研究人數	研發處	50	50	50	15	20	30	40	50
完成技術移轉或授權件數/總金額-結果指標	研發處	2/ 600,000	3/ 1,000,000	3/ 1,000,000	3/ 1,000,000	3/ 1,000,000	3/ 1,000,000	3/ 1,000,000	3/ 1,000,000
獎勵產學合作件數/人次	研發處	688/689	695/695	695/695	695/695	695/695	695/695	695/695	695/695
獎勵論文發表件數/人次	研發處	263	200	230	230	230	230	230	230
核准專利數	研發處	20	12	12	12	12	12	12	12
具實務經驗之專任教師比例(%)	人資處	98.03%	98%	98%	98%	98%	98%	98%	98%
教師完成產業研習或深耕服務之比率(%)	研發處	50%	60%	80%	90%	20%	30%	40%	50%
補助參加國際學術會議之教師人次	研發處	130	100	110	110	115	115	115	115
Scopus 論文篇數-結果指標	研發處	352	600	600	600	600	600	600	600
教師專書件數(含篇章)	研發處	27	27	27	27	27	27	27	27
教師創作、展演件數	研發處	27	30	30	30	30	30	30	30
獎勵教師創作、展演件數	研發處	30	10	12	15	15	15	15	15
教師期刊論文篇數	研發處	357	320	320	320	320	320	320	320
教師研討會論文篇數	研發處	409	300	300	300	300	300	300	300
教師數	人資處	388	388	388	386	386	384	384	384
教師升等數	人資處	10	10	10	10	10	10	10	10
聘任優質師資人數	人資處	14	12	12	12	12	12	12	12
延聘優秀師資擔任本校講座教授人數	人資處	3	3	3	3	3	3	3	3

指標內容	提供單位	現況	114	115	116	117	118	119	120
延聘優秀師資擔任本校特聘教授人數	人資處	12	10	10	10	10	10	10	10
聘任博士後研究人員數	研發處	18	17	16	15	15	14	14	14
教授比例(%)	人資處	19.06%	20%	20%	22%	22%	24%	24%	24%
助理教授以上比例(%)	人資處	92.69%	93%	93%	95%	95%	96%	96%	96%
生師比	人資處	23.46	23.44	23.44	23.42	23.42	23.40	23.40	23.40

(三)確保行政支援順暢

指標內容	提供單位	現況	114	115	116	117	118	119	120
舉辦教育訓練場次/參與人次	學務處	9/239	9/220	9/220	9/230	9/230	9/240	9/240	9/240
	人資處	5/716	6/800	6/800	6/800	6/800	6/800	6/800	6/800
	圖資處	5/650	5/650	5/650	5/650	5/650	5/650	5/650	5/650
補助參與校外研習、研討活動場次/人次	人資處	6/6	7/11	7/11	7/11	7/11	7/11	7/11	7/11
召開勞資協調會議場次	秘書處	4	4	4	4	4	4	4	4
職工數	人資處	256	248	248	246	246	244	244	244
僱用身障及原住民員工數	人資處	40	40	40	40	40	40	40	40
通過實驗場所危害鑑別間數比例(%)-結果指標	環安處	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
環安衛管理系統外部查核改善率及通過率(%)	環安處	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
提升無障礙廁所空間或通路比例(%)-結果指標	總務處	93%	94%	95%	96%	97%	98%	99%	100%
舉辦性別平等教育講座數	秘書處	1	1	1	1	1	1	1	1
	學務處	14	14	14	14	14	14	14	14
設施妥善率(%)-結果指標	總務處	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
校務研究議題數	校務研究 辦公室	4	4	4	4	4	4	4	4
校務辦學資訊公開項目數	校務研究 辦公室	31	31	31	31	31	31	31	31
校園網路可用率(%)-結果指標	圖資處	99%	99%	99%	99%	99%	99%	99%	99%
E化教具使用率(%)	總務處	98%	98%	98%	98%	99%	99%	99%	99%
自行新開發及改善系統(功能)比例(%)	圖資處	10%	10%	10%	10%	10%	10%	10%	10%
行動朝陽 APP 及相關功能使用次數	圖資處	150 萬	150 萬	150 萬	150 萬	150 萬	150 萬	150 萬	150 萬

(四)確保學校辦學聲望

指標內容	提供單位	現況	114	115	116	117	118	119	120
通過系所評鑑之系所數	研發處	15	15	15	15	15	15	15	15
通過 IEET 工程教育認證之系所數	研發處	8	8	8	8	8	8	8	8
參與辦學品保（教學單位）百分比(%)	校務研究 辦公室	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
辦學品保（行政單位）冊數	校務研究 辦公室	6	6	6	6	6	6	6	6
實施教師課程改善歷程單位數	教務處	28	24	24	24	24	24	24	24
全校教學評量平均值(5 等量表)	教務處	4.53	4.45	4.45	4.45	4.45	4.45	4.45	4.45
本校姊妹學校數	國合處	395	398	401	404	407	410	413	416
海外姐妹校講學、研究或交流之教師人次	國合處	23	24	25	26	27	28	29	30
接待海外機構、姊妹校次數	國合處	35	37	39	41	43	45	47	50
與海外機構共同發表論文數	研發處	272	70	70	70	70	70	70	70
邀請海外優秀學者人數	研發處	26	26	26	26	26	26	26	26
THE 世界大學排名-結果指標	校務研究 辦公室	是	是	是	是	是	是	是	是
QS 世界大學排名-結果指標	校務研究 辦公室	是	是	是	是	是	是	是	是
U.S. News 世界大學排名-結果指標	校務研究 辦公室	是	是	是	是	是	是	是	是
世界綠能大學排名-結果指標	環安處	56	100	100	100	100	100	100	100
雇主滿意度調查(5 等量表)-結果指標	校職處	4.32	4.0	4.0	4.0	4.0	4.0	4.0	4.0
畢業生滿意度調查(5 等量表)	校職處	4.03	4.0	4.0	4.0	4.0	4.0	4.0	4.0

(五)確保招生量足質優

指標內容	提供單位	現況	114	115	116	117	118	119	120
與高中職端交流場次	教務處	130	92	95	97	98	100	101	102
辦理高中職學校體驗營場次	教務處	28	18	18	18	18	18	18	18
辦理高中職端招生宣傳活動場次	教務處	241	190	190	190	190	190	190	190
四技(日)招足率(核定註冊率)-結果指標	教務處	90	93	93	93	93	94	94	95

指標內容	提供單位	現況	114	115	116	117	118	119	120
學士班學生取得碩士班預修生資格人數-結果指標	教務處	370	350	350	350	350	350	350	350
學生數(10/15 不含休學)-結果指標	教務處	13,233	12,719	12,354	11,989	11,624	11,259	10,894	10,529
招收國際博士生-結果指標	國合處	5	6	6	6	7	7	7	7
境外學位生人數-結果指標	國合處	1,324	1,530	1,760	1,950	2,000	2,040	2,060	2,080
境外非學位生人數-結果指標	國合處	13	24	30	36	39	41	43	45
國際專班數/修讀學生人數-結果指標	國合處	6/ 154	7/ 180	7/ 200	8/ 220	8/ 230	9/ 240	9/ 260	10/ 300
交換學生數	國合處	23	24	25	26	27	28	29	30
開辦華語研習班/專班數	華語中心	24	24	25	25	25	26	26	26
聘任外籍教師人數	人資處	12	12	12	13	13	13	14	14
短期研習團數與華語先修班數	華語中心	2	2	3	3	3	4	4	4
開設多元外語課程數(不含東南亞語種)	語言中心	7	7	7	7	7	7	7	7
開設東南亞語種課程數	語言中心	4	4	4	4	4	4	4	4
取得校內全英語教師教學證照之累積人數	語言中心	78	98	100	102	104	106	108	110
英語教學增能講座(工作坊)場次	語言中心	4	4	4	4	4	4	4	4
辦理境外生相關輔導活動場次	國合處	80	82	83	84	86	87	88	90
參與接待家庭之人次	國合處	256	258	260	262	263	264	265	266
國際學伴人次	國合處	434	450	460	470	480	490	500	510

(六)確保校務永續發展

指標內容	提供單位	現況	114	115	116	117	118	119	120
產學合作件數/金額(萬元)-結果指標	研發處	800/ 48,000	900/ 50,000	900/ 50,000	900/ 50,000	900/ 50,000	900/ 50,000	900/ 50,000	900/ 50,000
企業及其他部門資助之計畫數與金額(萬元)-結果指標	研發處	620/ 8,200	620/ 8,200	620/ 8,200	620/ 8,200	620/ 8,200	620/ 8,200	620/ 8,200	620/ 8,200
政府部門資助之計畫數與金額(萬元)(不含國科會)-結果指標	研發處	161 19,100	161 19,100	161 19,100	161 19,100	161 19,100	161 19,100	161 19,100	161 19,100
國科會資助之計畫數與金額(萬元)-結果指標	研發處	51/ 3,930	45/ 3,310	45/ 3,310	45/ 3,310	45/ 3,310	45/ 3,310	45/ 3,310	45/ 3,310
參與公協會團體數/活動場次	教務處	1/1	1/1	1/1	1/1	1/1	1/1	1/1	1/1
持續申辦產官學計畫，爭取資源件數	師培中心	9	9	9	9	9	9	9	9
每學年現金餘絀金額(萬元)-結果指標	財務處	4,568	3,000	3,000	3,000	3,000	3,000	3,000	3,000
每學年總收入(億元)-結果指標	財務處	22.8	20	19.5	19	18.5	18	17.5	17
貸款金額	財務處	0	0	0	0	0	0	0	0

指標內容	提供單位	現況	114	115	116	117	118	119	120
現金結餘率(%)	財務處	2.15%	2%	2%	2%	2%	2%	2%	2%
累積賸餘款(億元)-結果指標	財務處	37.7	37.3	37.6	37.9	38.2	38.5	38.8	39.1
舉辦核銷說明會	財務處	2	2	2	2	2	2	2	2
經費與計畫配合中長程發展	財務處	符合	符合	符合	符合	符合	符合	符合	符合
投資基金收益為一年期定存之倍數	財務處	2.78 倍	2 倍	2 倍	2 倍	2 倍	2 倍	2 倍	2 倍
個人資料管理制度認證-結果指標	圖資處	通過	通過	通過	通過	通過	通過	通過	通過
整體發展獎勵補助經費查核改善件數	秘書處	16	11	11	11	11	11	11	11
執行學校稽核業務件數	秘書處	27	21	23	21	22	21	22	21
執行法人稽核業務件數	秘書處	17	17	17	17	17	17	17	17
修讀社會參與課程人數	研發處	2,977	2,000	2,000	2,000	2,000	2,000	2,000	2,000
修讀 USR 跨院系學分學程人數	研發處	257	200	200	200	250	250	250	250
參與志願服務人數	學務處	400	400	450	450	450	500	500	500
舉辦國際志工服務團參與人數	學務處	35	30	30	30	30	30	30	30
積極參與國際育成交流活動次數	推廣處	3	3	3	3	3	3	3	3
推廣教育總人次/總收入(萬元)-結果指標	推廣處	14,784/ 13,782.3	15,000/ 10,000	15,000/ 10,000	15,000/ 10,000	15,000/ 10,000	15,000/ 10,000	15,000/ 10,000	15,000/ 10,000
承接地方教育輔導計畫件數	師培中心	1	1	1	1	2	2	2	2
承接企業育成或企業輔導案件數	推廣處	14	20	20	20	20	20	20	20
強化在地鏈結相關活動場次/參與人數	教務處	4/ 177	4/ 200	4/ 200	4/ 200	4/ 200	4/ 200	4/ 200	4/ 200
編製永續報告書數(本)	環安處	1	1	1	1	1	1	1	1
電量/電費(仟元)	總務處	8,206,333/ 28,846	8,124,269/ 28,846	8,043,026 /28,846	7,962,596/ 28,846	7,882,970/ 28,846	7,804,141/ 28,846	7,726,099/ 28,846	7,648,838/ 28,846
節電率(%)-結果指標	總務處	1.59%	1%	1%	1%	1%	1%	1%	1%
水量(度)/水費(仟元)	總務處	111,048 / 341	111,048 / 341	111,048 / 341	111,048 / 341	111,048 / 341	111,048 / 341	111,048 / 341	111,048 / 341
節水率(%)-結果指標	總務處	6.09%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
碳排放量(公噸 CO ₂ e)	環安處	4,617.9	4,525.5	4,435.0	4,346.3	4,259.4	4,174.2	4,090.7	4,008.9
減碳率(%)-結果指標	環安處	12.45%	2%	2%	2%	2%	2%	2%	2%

二、自訂績效指標

(一)確保學生學習成效

指標內容	提供單位	現況	114	115	116	117	118	119	120
舉辦紅磚文學獎場次	教務處	1	1	1	1	1	1	1	1
開設三創微型課程數/參與人次	教務處	5/ 110	3/ 60	3/ 60	3/ 60	3/ 60	3/ 60	3/ 60	3/ 60
開設創新創業課程教師人次	教務處	12	5	5	5	5	5	5	5
三創種子教師培訓研習活動場次	教務處	5	3	3	3	3	3	3	3
三創教育教師社群數	教務處	3	3	3	3	3	3	3	3
社團校外競賽獲獎次數	學務處	4	4	5	5	5	6	6	6
勞作教育修課學生人數	學務處	3,205	2,800	2,800	2,600	2,600	2,600	2,600	2,600
參與服務學習課程相關活動人數	學務處	250	220	220	200	200	200	200	200
輔導學生自組服務團隊，並申請教育部青年署經費補助案	學務處	0	2	2	2	3	3	3	3
特教學生個別化支持計畫執行率(%)	學務處	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
辦理宿舍生活學習活動場次/參與人數	學務處	16/ 4,405	15/ 3,700	15/ 3,700	15/ 3,700	15/ 3,700	15/ 3,700	15/ 3,700	15/ 3,700
辦理校內競賽計算參與人次	學務處	27,000	27,500	27,500	28,000	28,000	28,500	28,500	29,000
參加大專盃籃球運動聯賽、全國大專院校運動會、全國中正盃籃球賽、永信盃排球賽、中區大學運動聯盟等運動賽事、校外其他競賽	學務處	5	5	5	5	5	5	5	5
舉辦原民學生相關活動場次	學務處	5	5	6	6	6	7	7	7
健康促進活動場次	學務處	10	10	10	10	10	10	10	10
校外賃居訪視處所數	學務處	54	55	55	55	50	50	50	50
非專業性館藏徵集冊數	圖資處	10,689	4,500	4,500	4,500	4,500	4,500	4,500	4,500
非專業性期刊訂購種數	圖資處	120	100	100	100	100	100	100	100
大二職場英文班際成果發表場次	語言中心	8	8	8	8	8	8	8	8
大一生活英文班際成果發表場次	語言中心	8	8	8	8	8	8	8	8
國際職場溝通能力證照課程(A2 含以上)通過比例(%)	語言中心	77.5%	70%	70%	70%	70%	70%	70%	70%
多元外語微型課程數	語言中心	11	7	7	7	7	7	7	7
精進課程規劃，落實素養導向人才培育達成率	師培中心	0.8	0.9	0.9	0.9	1.0	1.0	1.0	1.0
師資生職涯課程輔導達成率	師培中心	0.8	0.9	0.9	0.9	1.0	1.0	1.0	1.0
落實師資生實地與服務學習達成率	師培中心	0.9	0.9	0.9	0.9	1.0	1.0	1.0	1.0
強化師培實務教學圖書之質與量達成率	師培中心	0.6	0.7	0.8	0.9	1.0	1.0	1.0	1.0

指標內容	提供單位	現況	114	115	116	117	118	119	120
建立師資生學習社群，提升學生專業能力達成率	師培中心	0.8	0.7	0.8	0.8	1.0	1.0	1.0	1.0

(二)確保教師教研品質

指標內容	提供單位	現況	114	115	116	117	118	119	120
舉辦全國或國際性學術研討會場次	教務處	1	1	1	1	1	1	1	1
出版《止善》學報期數	教務處	2	2	2	2	2	2	2	2
新進人員取得學術倫理證明人次	研發處	10	10	10	10	10	10	10	10
舉辦學術倫理分享座談	研發處	1	1	1	1	1	1	1	1
論文比對系統教育訓練場次	圖資處	14	14	15	15	16	16	17	17
教師參與校外研習、研討活動場次/人次	人資處	54/64	50/68	50/68	50/68	50/68	50/68	50/68	50/68
持續推動教師社群運作	語言中心	2	2	2	2	2	2	2	2
申請產官學合作或教育部等政府單位計畫件數	語言中心	6	2	2	2	2	2	2	2
辦理教師教學知能工作坊或講座場次	語言中心	13	6	6	6	6	6	6	6
落實教學實務雙邊合作關係，促進協同與臨床教學達成率	師培中心	0.6	0.7	0.8	0.8	0.9	0.9	1.0	1.0
落實師資生評鑑制度，增進教研品質達成率	師培中心	0.8	0.8	0.9	0.9	1.0	1.0	1.0	1.0

(三)確保行政支援順暢

指標內容	提供單位	現況	114	115	116	117	118	119	120
協助單位檢核內部控制制度項目數	秘書處	10	6	6	6	6	6	6	6
提升通識行政效率召開各項會議次數	教務處	26	20	20	20	20	20	20	20
符合心理師法及社工師法之專業輔導人員參與培訓規範	學務處	符合	符合	符合	符合	符合	符合	符合	符合
召開學務單位協調會議次數	學務處	10	10	10	10	10	10	10	10
校安中心 24 小時執行校園安全維護達成率(%)	學務處	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
社團空間充足率(%)	學務處	73%	65%	65%	65%	65%	65%	65%	65%
急救設備妥善率(%)	學務處	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
二宿接駁車搭乘人數	學務處	199,387	159,500	159,500	159,500	119,600	119,600	119,600	119,600
全校新增、報廢及移轉財產帳物相符率(%)	總務處	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%

指標內容	提供單位	現況	114	115	116	117	118	119	120
校園監視錄影系統、門禁系統妥善率(%)	總務處	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
校園方向指示牌、電子看板維護妥善率(%)	總務處	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
採購流程 E 化流程改善與簡化達成率(%)	總務處	98%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
鼓勵職員工至國內外機構參訪研習	總務處	20	20	20	20	20	20	20	20
參與校外研習活動場次/人次	圖資處	40/68	40/68	40/68	40/68	40/68	40/68	40/68	40/68
圖書館地板清潔工程樓層數	圖資處	2	1	1	1	1	1	1	1
圖書館藏系統可用率(%)	圖資處	99%	99%	99%	99%	99%	99%	99%	99%
圖書館服務系統可用率(%)	圖資處	100%	99%	99%	99%	99%	99%	99%	99%
會議用平板電腦借用台次	圖資處	1,400	1,400	1,400	1,400	1,400	1,400	1,400	1,400
每月平均進入圖書館人次	圖資處	23,151	23,300	23,500	23,700	23,900	24,100	24,300	24,500
推動相關福利措施項目	人資處	6	6	6	6	6	6	6	6
制訂人事規章制度及完善行政庶務	人資處	61	61	61	61	61	61	61	61
建置教師、職工申訴管道	人資處	0	0	0	0	0	0	0	0
建置資訊化系統	人資處	4	4	4	4	4	4	4	4
優化工作環境與學習空間，強化圖儀設備達成率	師培中心	0.5	0.5	0.5	0.7	0.8	0.9	1.0	1.0

(四)確保學校辦學聲望

指標內容	提供單位	現況	114	115	116	117	118	119	120
科技校院校務評鑑結果	研發處	通過	通過	通過	通過	通過	通過	通過	通過
社團畢業生返社座談人次	學務處	1	1	1	1	1	2	2	2
校首頁瀏覽次數	圖資處	290 萬	290 萬	290 萬	290 萬	290 萬	290 萬	290 萬	290 萬
電視公布欄申請件數	圖資處	60	60	60	60	60	60	60	60
辦理師資培育國際交流活動	師培中心	3	3	3	3	4	4	4	4

(五)確保招生足質優

指標內容	提供單位	現況	114	115	116	117	118	119	120
開辦/參加多元共辦工作坊	國合處	0	1	1	1	1	2	2	2
招收港、澳、僑生學生數-結果指標	國合處	28	29	30	31	32	33	34	35
招收大陸短期研修生人次-結果指標	國合處	15	10	10	10	11	11	11	12
舉辦台灣行腳活動次數	國合處	4	4	4	4	4	4	4	4
舉辦法治宣導講座次數	國合處	2	2	2	3	3	3	3	3
推動校友聯誼會，穩固各學習階段資源達成率	師培中心	0.9	0.9	0.9	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0
建置/編寫華語課程教材(含數位影音)總數	華語中心	2	3	4	5	6	7	8	9
外籍學位生華語文相關課程與課後輔導班數	華語中心	58	58	59	59	60	60	61	61
華語師資專業培訓課程(時數)	華語中心	6	12	12	18	18	18	24	24

(六)確保校務永續發展

指標內容	提供單位	現況	114	115	116	117	118	119	120
持續修正校內採購辦法	總務處	1 次	1 次	1 次	1 次	1 次	1 次	1 次	1 次
投資基金利息收入(萬元)	總務處	110	110	110	110	110	110	110	110
短中長期營運資金利息收入(萬元)	總務處	2,400	2,400	2,400	2,400	2,400	2,400	2,400	2,400
辦理校務資料庫校內填報說明會	研發處	2	2	2	2	2	2	2	2
整體發展獎勵補助經費執行率(%)	研發處	39.30%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
高等教育深耕計畫經費執行率(%)	研發處	31.49%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
簽訂產學策略聯盟合作意向書	研發處	20	25	25	25	25	30	30	30

三、經費規劃

(一)經費需求總表

單位：新臺幣元

學年度	經常門				資本門 (E)	總計 (F=D+E)
	人事費(A)	業務費(B)	其他(C)	小計(D=A+B+C)		
114	989,147,036	345,585,351	96,281,695	1,431,014,082	31,199,103	1,462,213,185
115	989,147,036	337,862,421	95,914,476	1,422,923,933	27,435,691	1,450,359,624
116	989,147,036	340,787,721	98,807,434	1,428,742,191	25,680,711	1,454,422,902
117	989,147,036	338,597,141	96,848,584	1,424,592,761	31,831,437	1,456,424,198
118	989,147,036	342,059,221	97,481,159	1,428,687,416	23,944,311	1,452,631,727
119	989,147,036	337,862,421	95,914,476	1,422,923,933	27,435,691	1,450,359,624
120	989,147,036	345,393,057	97,004,254	1,431,544,347	22,505,489	1,454,049,836
總計	6,924,029,252	2,388,147,333	678,252,078	9,990,428,663	190,032,433	10,180,461,096

註：經常門「其他」經費類別包含維護費、退休撫卹費、出席及交通費、獎學金支出、助學金支出、利息費用。

(二)經費需求細項表

單位：新臺幣元

學年度、發展目標		經費	經常門				資本門 (E)	總計 (F=D+E)
		人事費(A)	業務費(B)	其他(C)	小計 (D=A+B+C)			
114	一、確保學生學習成效	0	30,749,091	4,506,772	35,255,863	10,149,791	45,405,654	
	二、確保教師教研品質	20,843,824	16,524,080	8,900	37,376,804	0	37,376,804	
	三、確保行政支援順暢	961,103,212	214,737,551	57,957,159	1,233,797,922	10,846,412	1,244,644,334	
	四、確保學校辦學聲望	0	9,908,746	419,500	10,328,246	44,000	10,372,246	
	五、確保招生量足質優	0	12,127,755	30,770,264	42,898,019	1,140,000	44,038,019	
	六、確保校務永續發展	7,200,000	61,538,128	2,619,100	71,357,228	9,018,900	80,376,128	
	小計	989,147,036	345,585,351	96,281,695	1,431,014,082	31,199,103	1,462,213,185	
115	一、確保學生學習成效	0	31,455,591	4,506,772	35,962,363	12,144,791	48,107,154	
	二、確保教師教研品質	20,843,824	16,524,080	8,900	37,376,804	0	37,376,804	
	三、確保行政支援順暢	961,103,212	207,988,121	57,589,940	1,226,681,273	5,102,000	1,231,783,273	
	四、確保學校辦學聲望	0	8,228,746	419,500	8,648,246	0	8,648,246	
	五、確保招生量足質優	0	12,127,755	30,770,264	42,898,019	1,140,000	44,038,019	
	六、確保校務永續發展	7,200,000	61,538,128	2,619,100	71,357,228	9,048,900	80,406,128	
	小計	989,147,036	337,862,421	95,914,476	1,422,923,933	27,435,691	1,450,359,624	

學年度、發展目標		經費	經常門				資本門 (E)	總計 (F=D+E)
		人事費(A)	業務費(B)	其他(C)	小計 (D=A+B+C)			
116	一、確保學生學習成效	0	32,199,591	4,506,772	36,706,363	12,555,991	49,262,354	
	二、確保教師教研品質	20,843,824	16,524,080	8,900	37,376,804	100,000	37,476,804	
	三、確保行政支援順暢	961,103,212	209,053,121	60,482,898	1,230,639,231	2,821,820	1,233,461,051	
	四、確保學校辦學聲望	0	8,228,746	419,500	8,648,246	44,000	8,692,246	
	五、確保招生量足質優	0	12,127,755	30,770,264	42,898,019	1,140,000	44,038,019	
	六、確保校務永續發展	7,200,000	62,654,428	2,619,100	72,473,528	9,018,900	81,492,428	
	小計	989,147,036	340,787,721	98,807,434	1,428,742,191	25,680,711	1,454,422,902	
117	一、確保學生學習成效	0	32,954,091	4,506,772	37,460,863	15,075,991	52,536,854	
	二、確保教師教研品質	20,843,824	16,524,080	8,900	37,376,804	0	37,376,804	
	三、確保行政支援順暢	961,103,212	204,882,041	58,524,048	1,224,509,301	6,496,546	1,231,005,847	
	四、確保學校辦學聲望	0	9,254,746	419,500	9,674,246	0	9,674,246	
	五、確保招生量足質優	0	12,127,755	30,770,264	42,898,019	1,140,000	44,038,019	
	六、確保校務永續發展	7,200,000	62,854,428	2,619,100	72,673,528	9,118,900	81,792,428	
	小計	989,147,036	338,597,141	96,848,584	1,424,592,761	31,831,437	1,456,424,198	

學年度、發展目標		經費	經常門				資本門 (E)	總計 (F=D+E)
		人事費(A)	業務費(B)	其他(C)	小計 (D=A+B+C)			
118	一、確保學生學習成效	0	33,723,091	4,506,772	38,229,863	9,624,791	47,854,654	
	二、確保教師教研品質	20,843,824	16,524,080	8,900	37,376,804	0	37,376,804	
	三、確保行政支援順暢	961,103,212	207,781,121	59,156,623	1,228,040,956	4,086,620	1,232,127,576	
	四、確保學校辦學聲望	0	9,048,746	419,500	9,468,246	44,000	9,512,246	
	五、確保招生量足質優	0	12,127,755	30,770,264	42,898,019	1,140,000	44,038,019	
	六、確保校務永續發展	7,200,000	62,854,428	2,619,100	72,673,528	9,048,900	81,722,428	
	小計	989,147,036	342,059,221	97,481,159	1,428,687,416	23,944,311	1,452,631,727	
119	一、確保學生學習成效	0	34,486,091	4,506,772	38,992,863	12,144,791	51,137,654	
	二、確保教師教研品質	20,843,824	16,524,080	8,900	37,376,804	0	37,376,804	
	三、確保行政支援順暢	961,103,212	205,024,061	60,431,660	1,226,558,933	5,012,046	1,231,570,979	
	四、確保學校辦學聲望	0	8,228,746	419,500	8,648,246	0	8,648,246	
	五、確保招生量足質優	0	12,127,755	30,770,264	42,898,019	1,140,000	44,038,019	
	六、確保校務永續發展	7,200,000	63,344,428	2,619,100	73,163,528	9,018,900	82,182,428	
	小計	989,147,036	339,735,161	98,756,196	1,427,638,393	27,315,737	1,454,954,130	

學年度、發展目標		經費	經常門				資本門 (E)	總計 (F=D+E)
		人事費(A)	業務費(B)	其他(C)	小計 (D=A+B+C)			
120	一、確保學生學習成效	0	35,056,027	4,375,972	39,431,999	9,597,269	49,029,268	
	二、確保教師教研品質	20,843,824	16,463,080	0	37,306,904	0	37,306,904	
	三、確保行政支援順暢	961,103,212	208,493,021	58,819,418	1,228,415,651	2,705,320	1,231,120,971	
	四、確保學校辦學聲望	0	9,908,746	419,500	10,328,246	44,000	10,372,246	
	五、確保招生量足質優	0	12,127,755	30,770,264	42,898,019	1,140,000	44,038,019	
	六、確保校務永續發展	7,200,000	63,344,428	2,619,100	73,163,528	9,018,900	82,182,428	
	小計	989,147,036	345,393,057	97,004,254	1,431,544,347	22,505,489	1,454,049,836	
總計		6,924,029,252	2,388,147,333	678,252,078	9,990,428,663	190,032,433	10,180,461,096	

註：經常門「其他」經費類別包含維護費、退休撫卹費、出席及交通費、獎學金支出、助學金支出、利息費用。

四、管考機制

(1)制定與執行

為完善校務治理制度，本校每一期中長程校務發展計畫均參酌國家發展重點、教育部政策、以及本校辦學藍圖與定位，擬定學校發展方向與目標，而全校各一級行政單位與教學單位則依據學校發展目標訂定明確且可行之行動方案。

(2)管考與改善

依據校務發展目標與高等教育深耕計畫之推動方向訂定關鍵績效指標(KPI)，並列表分年管控，以確實管考各單位之執行進度。另，全校各單位須定期將期末成果報告(含自我檢核表，如表 4-1)提送處務或院務會議檢討績效與經費達成情形，並經校級會議複審後議定，後續各單位依據會議審議結果進行年度修訂與改善措施擬定，據以作為下年度計畫調整之參考(圖 4-1)。

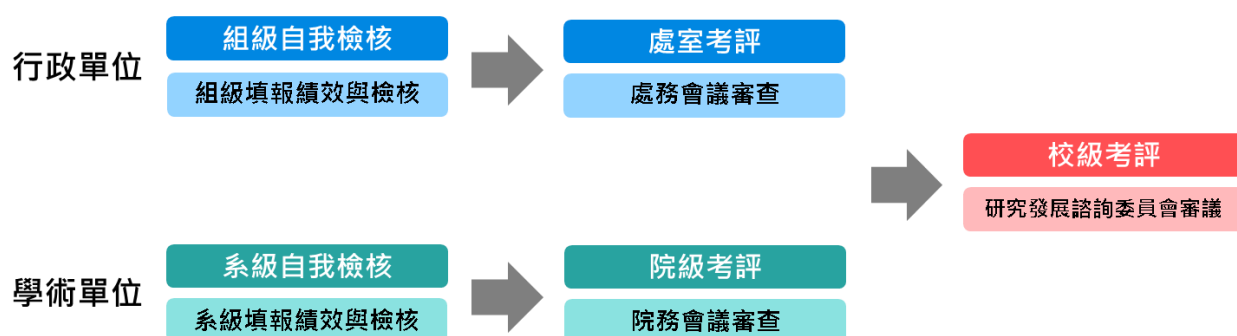


圖 4-1 本校校務發展計畫執行成果管考流程

本校校務發展計畫係以學校中長期發展方向為主要依據，並視當年度實際執行情形及會議審議結果，針對待改善事項，提出未來修正後之具體作法，以滾動方式逐步檢討、修正及改進，力求自我精進與成長。本校中長程校務發展計畫制訂與管考流程如圖 4-2 所示。

表 4-1 本校 114-120 學年度中長程校務發展計畫自我檢核表格式

發展目標一：確保學生學習成效					
<p>陳述發展目標達成結果及自我改善作法：</p> <p>一、行動方案執行成果說明（每個行動方案成果至少 100 字，可額外以圖表呈現）：</p> <p>二、行動方案經費執行率未達 80%或績效指標達成率未達 100%者，請簡要說明原因，並提出改善作法：</p> <p>（一）行動方案經費執行率未達 80%：</p> <p>（二）績效指標達成率未達 100%：</p> 					
經費 執行情 形	行動方案		編列經費 (A)	實際執行經費 (B)	執行率% (C=B/A)
績效 達成情 形	指標 類別	指標內容	目標值 (D)	實際達成值 (E)	達成率% (F=E/D)
<p>三、116 學年度計畫執行內容及績效指標之修正說明：（請詳述修正前後內容之差異處及其修正原因，若無修正，可免填）</p> 					
處室 考評	<p>經費運用：<input type="checkbox"/>合理 <input type="checkbox"/>應檢討</p> <p>執行成果：<input type="checkbox"/>優良 <input type="checkbox"/>普通 <input type="checkbox"/>待改進</p> <p>考評意見：</p>				

表 4-1 本校 114-120 學年度中長程校務發展計畫自我檢核表格式(續)

發展目標二：確保教師教研品質					
陳述發展目標達成結果及自我改善作法：					
一、行動方案執行成果說明（每個行動方案成果至少 100 字，可額外以圖表呈現）：					
二、行動方案經費執行率未達 80%或績效指標達成率未達 100%者，請簡要說明原因，並提出改善作法：					
(一) 行動方案經費執行率未達 80%：					
(二) 績效指標達成率未達 100%：					
經費 執行情 形	行動方案		編列經費 (A)	實際執行經費 (B)	執行率% (C=B/A)
績效 達成情 形	指標 類別	指標內容	目標值 (D)	實際達成值 (E)	達成率% (F=E/D)
三、116 學年度計畫執行內容及績效指標之修正說明：(請詳述修正前後內容之差異處及其修正原因，若無修正，可免填)					
處室 考評	經費運用： <input type="checkbox"/> 合理 <input type="checkbox"/> 應檢討 執行成果： <input type="checkbox"/> 優良 <input type="checkbox"/> 普通 <input type="checkbox"/> 待改進 考評意見：				

表 4-1 本校 114-120 學年度中長程校務發展計畫自我檢核表格式(續)

發展目標四：確保學校辦學聲望

陳述發展目標達成結果及自我改善作法：

一、行動方案執行成果說明（每個行動方案成果至少 100 字，可額外以圖表呈現）：

二、行動方案經費執行率未達 80%或績效指標達成率未達 100%者，請簡要說明原因，並提出改善作法：

(一) 行動方案經費執行率未達 80%：

(二)績效指標達成率未達 100%：

經費 執行情 形	行動方案		編列經費 (A)	實際執行經費 (B)	執行率% (C=B/A)
績效 達成情 形	指標 類別	指標內容	目標值 (D)	實際達成值 (E)	達成率% (F=E/D)

三、116 學年度計畫執行內容及績效指標之修正說明：(請詳述修正前後內容之差異處及其修正原因，若無修正，可免填)

處室 考評	經費運用： <input type="checkbox"/> 合理 <input type="checkbox"/> 應檢討
	執行成果： <input type="checkbox"/> 優良 <input type="checkbox"/> 普通 <input type="checkbox"/> 待改進
	考評意見：

表 4-1 本校 114-120 學年度中長程校務發展計畫自我檢核表格式(續)

發展目標五：確保招生量足質優

陳述發展目標達成結果及自我改善作法：

一、行動方案執行成果說明（每個行動方案成果至少 100 字，可額外以圖表呈現）：

二、行動方案經費執行率未達 80%或績效指標達成率未達 100%者，請簡要說明原因，並提出改善作法：

(一) 行動方案經費執行率未達 80%：

(二)績效指標達成率未達 100%：

經費 執行情 形	行動方案		編列經費 (A)	實際執行經費 (B)	執行率% (C=B/A)
績效 達成情 形	指標 類別	指標內容	目標值 (D)	實際達成值 (E)	達成率% (F=E/D)

三、116 學年度計畫執行內容及績效指標之修正說明：(請詳述修正前後內容之差異處及其修正原因，若無修正，可免填)

處室 考評	經費運用： <input type="checkbox"/> 合理 <input type="checkbox"/> 應檢討
	執行成果： <input type="checkbox"/> 優良 <input type="checkbox"/> 普通 <input type="checkbox"/> 待改進
	考評意見：

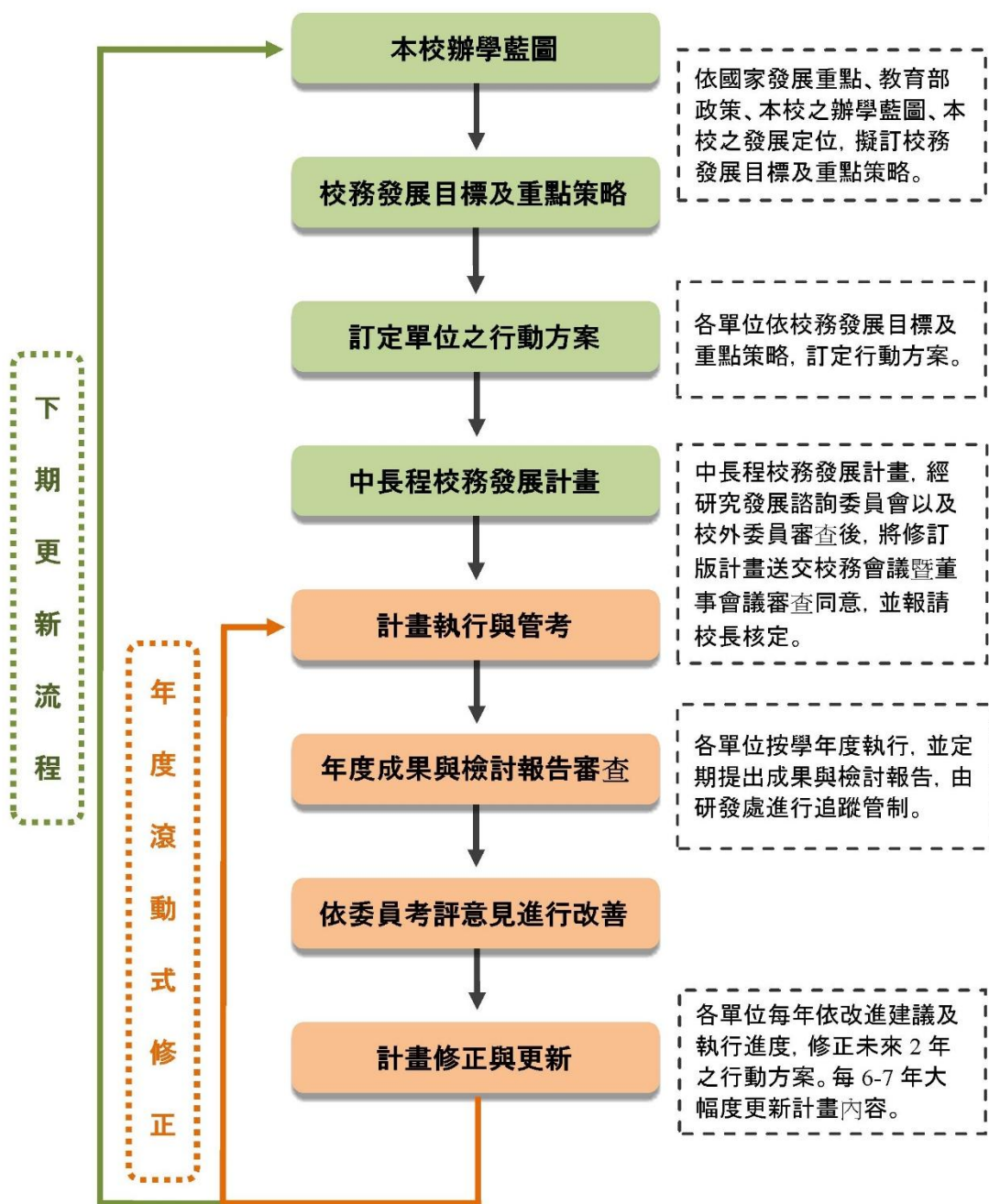


圖 4-2 本校中長程校務發展計畫制訂與考核流程圖

伍、結語

鑑於目前高等教育之激烈競爭，大學須具有明確之辦學目標與長遠的發展規劃，才能永續經營，成就百年大業。因此，本校在「以學研產為導向的應用型大學」明確定位下，以確保學生學習成效、確保教師教研品質、確保行政支援順暢、確保學校辦學聲望、確保招生量足質優及確保校務永續發展為發展目標，據以擬定完善的校務發展計畫，並藉由關鍵績效指標(KPI)之制定，具體檢視辦學成果。此外，本校亦透過品質保證作業精神，採取規劃(Plan)、執行(Do)、檢核(Check)及改善(Action)之循環模式，進行系統化之校務營運與管控作業，妥善規劃學校未來發展方向。

因應全球教育發展趨勢，本校推動問責制度，實施辦學品保，積極強化校務治理功能，持續精進辦學品質，期透過內部長遠性評估與外部橫向面之比較，協助學校制定合宜之中長程戰略與年度預算，落實校務績效管理，進而達成自我評估、自我改善、自我超越之永續發展目標。未來，本校在六大治校目標之發展框架，將積極投入國際化推動，以卓越永續為核心根本，持續布局全球高等教育市場，開展科研與產研並重之應用型教育型態，以具體呼應本校定位，進而達成辦學任務。



即使身處於台灣高等教育急遽膨脹環境與少子化的衝擊下，歷年來本校招生情形良好，且榮登英國泰晤士高等教育排名機構、英國 QS 高等教育調查機構、以及美國新聞與世界報導等全球深具影響力之大學排行榜，顯示本校優質辦學成果已獲得國際認可。

未來本校將持續透過策略規劃及預算控制來進行有效的總體資源分配與績效管考作業，使本校在競爭激烈的環境下，發揮特有的優勢條件，持續穩固國內外生源，並提升學校在國際間之能見度。在邁入下一個校務革新與特色發展期的同時，亦將持續落實務實致用與創新思維之教學方針，營造更優質的學習氛圍與卓越的教學品質。相信在全校教職員生齊心協力下，能讓朝陽科技大學持續成長茁壯，朝向卓越永續之路邁進，使朝陽真正成為一所國際級之優質學府，並承啟培育國家人才之責，落實永續辦學，達成社會公器之使命。

**附件、朝陽科技大學 114-120 學年度中長程校務發展計畫
具體作法及 SDGs 對應項目一覽表**

目標一：確保學生學習成效

策略 1-1：多元學習輔導，適才適性發展






行動方案	具體作法	SDGs 對應項目
1-1-1 推動多元教學模式	1.開設總整課程	
	2.開設深碗演練課程	
	3.開設多元微型課程	
	4.導入 PBL 問題解決導向學習課程	
	5.推動翻轉教室與其他創新教法課程	
	6.開設技優專班	  
1-1-2 提升人文素養，落實博雅教育	1.舉辦大師講堂	  
	2.開設教育部主題特色課程	  
	3.舉辦藝文展演活動	  
	4.提升中文書寫與表達能力	  
	5.推展品德教育，提升公民素養	      
	6.建立良好溝通管道，營造和諧校園環境	  
	7.推動勞作教育	 
	8.推動服務學習	  

行動方案	具體作法	SDGs 對應項目
1-1-2 提升人文素養，落實博雅教育	9.開設課外微課程，輔導社團辦理幹部訓練活動	    
	10.促進學生之全人發展	     
	11.推動住宿生活教育	
	12.活絡校園運動風氣，養成規律運動習慣	  
	13.參加全國性運動競賽，爭取學校榮譽	  
	14.精進師培教育課程規劃，落實素養導向之人才培育	
1-1-3 提升國際溝通能力，拓展國際視野	1.實施英語分級教學、職場英文能力檢核評量	 
	2.開設多元拔尖與學習支持課程	 
	3.舉辦實務導向英文學習成果發表	 
	4.開設各類英檢證照輔導課程	 
	5.開設多元主題微型課程	 
	6.舉辦英語青年論壇及講座	 
	7.開設進階實務類英文選修課程	 
1-1-4 落實全方位輔導與支持措施	1.協助新生與轉學生快速融入校園生活	
	2.開設暑期先修課程	  
	3.持續落實學生相關輔導與心理諮商	 
	4.辦理心理健康活動	 

行動方案	具體作法	SDGs 對應項目
1-1-4 落實全方位輔導與支持措施	5.推動健康促進服務	
	6.落實課後學習與輔導	  
	7.辦理職涯系列講座	
	8.辦理職能提升系列研習活動	
	9.辦理企業說明會暨校園徵才活動	
	10.建置「學生生涯與學習歷程檔案系統」	
	11.強化住宿賃居安全	
	12.辦理獎優扶弱措施，落實安定就學	 
	13.紮根原民學生輔導	      
	14.強化特殊教育學生輔導與支持服務	
	15.提升學位論文品質	  
	16.強化導師工作與輔導知能	  
	17.建立師資生學習社群，強化輔導工作	
	18.搭配補救教學，提升弱勢學生學習成效	 

策略 1-2：強化實務教學，涵養實作技能

行動方案	具體作法	SDGs 對應項目
1-2-1 推行實務實作課程	1.實施專題課程	
	2.開設實習課程	 
	3.完善實習制度	 
	4.交流實習成果	 
	5.落實師資生實地與服務學習	
1-2-2 推動校企聯合人才培育	1.精進業師實務教學	
	2.開設產攜專班	
	3.持續推動產業學院及就業學程，與產業交流互惠	
1-2-3 強化專業證照考取與實務競賽獲獎	1.開設證照輔導專班	 
	2.獎勵學生考取專業證照	 
	3.強化師培教學品質，提升修畢教育學程人數	
1-2-4 強化教學、研究及圖儀設備	1.優化電腦教室設備與環境，維持電腦教室運作	
	2.提升實體館藏質量	  
	3.擴增電子資源	  
	4.推展創新閱讀行銷活動	  
	5.持續擴增跨校借書服務	   
	6.充實校園授權軟體	
	7.建置未來語言教室	 

行動方案	具體作法	SDGs 對應項目
1-2-4 強化教學、研究及圖儀設備	8.優化數位互動教學平台	 
	9.優化師資生工作環境與學習空間，強化圖儀設備	
	10.落實師資生教學實務雙邊合作關係	
	11.落實師資生評鑑制度，增進教研品質	

策略 1-3：靈活跨域學習，深化科技素養

行動方案	具體作法	SDGs 對應項目
1-3-1 開設跨域課程	1.開設跨院系學分學程、輔系、雙主修，培養跨域能力	
	2.跨領域英語特色課程	 
1-3-2 完善跨域學習配套措施	1.規劃跨院系學程開課時段	
	2.調整系所課程規劃，實施學程評核制度	
	3.放寬學分認定	
1-3-3 推動跨國體驗學習	1.雙學位制度	
	2.教育部學海系列計畫	
	3.甄選優秀學生參加海外英語研習課程	
	4.千人海外體驗計畫	
1-3-4 發展 AI 教育課程	1.開設資通訊與 AI 應用課程	 
	2.邏輯思考與運算列為專業必修課程	 
	3.資訊證照畢業門檻	 
	4.開設 AI 應用課程、講座及研習	 
	5.開設 AI 學程	 
	6.開設臺灣 AI 大聯盟主導課程	 
1-3-5 發展永續發展教育	1.發展永續發展教育	  
	2.開設 ESG 永續學程	  
	3.開設 SDGs 講座及研習	   

策略 1-4：培育自主學習，厚植團隊精神

行動方案	具體作法	SDGs 對應項目
1-4-1 營造自主學習風氣	1.開設多元微型課程	 
	2.成立學生學習社群	 
	3.協助線上自學課程開設	 
	4.研發英語特色/數位教材	 
	5.推動 The Language Buffet 自主學習吧	 
	6.優化期刊閱覽服務	  
1-4-2 開設三創課程與活動	---	
1-4-3 鼓勵學生參與國內外專業競賽	1.獎勵教師指導學生參賽獲獎	
	2.獎補助學生參與校外專業競賽	
	3.輔導學生參與國內外競賽	
	4.學生參賽相關補助辦法	
1-4-4 輔導師生創業	---	  
1-4-5 營造創新創業環境	1.培育三創教育種子教師	
	2.成立三創教育教師社群	
	3.設立創業基金	  

目標二：確保教師教研品質

策略 2-1：強化專業發展，推動數位教學




行動方案	具體作法	SDGs 對應項目
2-1-1 鼓勵教學實踐與創新	1.獎補助教師開設數位課程與教材	 
	2.持續推動教師社群	 
	3.持續推動雙語教學社群運作	 
	4.推動教師執行教學實踐研究計畫	 
	5.獎勵教材教具	 
	6.遴選優良教師	 
	7.獎勵教師考取專業證照	 
	8.辦理英語實務教學座談會	
2-1-2 辦理教師數位教學專業成長活動	---	 
2-1-3 營造數位教學環境	1.落實數位教學規劃功能	 
	2.強化數位教學平台使用	 

策略 2-2：扶植產研團隊，深耕特色領域

行動方案	具體作法	SDGs 對應項目
2-2-1 建立跨域產研團隊	1.持續協助具有發展性的校級特色計畫或校級研究中心，發展商業模式或產業鏈結	  
	2.跨領域特色研究交流與合作	  
2-2-2 強化產業交流合作	1.鼓勵教師至企業參訪、赴公營機構服務研習及深耕、舉辦產學論壇，與產業交流互惠	
	2.舉辦產學論壇或成果展	
	3.擴大產學合作鏈結	  
	4.擴大在地化與國際的產業鏈結	  
	5.支持創新成果專利化	  
	6.深化產學合作與技術轉移	  
	7.補助教師國內研習	
2-2-3 提供產學與研究能量措施	1.獎助教師執行公營計畫案、產學合作計畫	
	2.獎勵學術論文、著作及創作發表	
	3.補助教師出席國際學術會議	
	4.補助專題研究計畫	
	5.補助學術研究、論文投稿及出版	
	6.出版通識教育學報	 
	7.舉辦全國或國際性之通識教育學術研討會	 
2-2-4 智慧創新成果轉譯與技術布局產業應用	1.研發成果及技術移轉管理機制調整與優化	  

行動方案	具體作法	SDGs 對應項目
2-2-4 智慧創新 成果轉譯 與技術布 局產業應 用	2.建立智庫團隊	  
	3.智權相關課程與培訓	  
	4.獎勵機制優化	  
2-2-5 完善學術 倫理制度	1.確保學位論文品質	 
	2.建置論文比對系統	 

策略 2-3：完善支持措施，激勵精進成長

行動方案	具體作法	SDGs 對應項目
2-3-1 完善多元 升等管道	---	
2-3-2 優化教師 待遇	1.推薦教學、研究或服務傑出之教師	
	2.訂定教師評鑑績效優異免評措施	
	3.提供績優教師延聘博士後研究人員	
2-3-3 落實師資 結構改善	---	

目標三：確保行政支援順暢

策略 3-1：健全培訓制度，精進服務效能

行動方案	具體作法	SDGs 對應項目
3-1-1 辦理在職訓練與議題討論活動	1.辦理校務發展與策略共識研討會	 
	2.舉辦行政人員教育訓練	
	3.辦理資訊教育訓練	
	4.提升學務人員專業知能	
	5.專業輔導人員專業培訓及增能機制	 
	6.辦理社團指導老師相關研習或座談會	   
3-1-2 鼓勵職員工至國內外機構參訪研習	1.鼓勵行政人員參與校外研習、研討活動	
	2.鼓勵行政人員參與在職教育及法理相關研習	
	3.參加圖書、資訊職能研習及辦理機構參訪	
3-1-3 完善工作績效考核	1.平時考核機制	
	2.年度考核制度	 
	3.適時進行人力升遷輪調作業	 
3-1-4 完善教職員工福利	1.致發年節禮金	
	2.辦理團體保險提供保障	
	3.鼓勵教職員工子女就讀本校	
	4.教職員社團補助	
	5.辦理歲末聯歡餐會、新春團拜	
	6.教職員工服務貢獻表彰	

策略 3-2：優化作業流程，營造友善校園

行動方案	具體作法	SDGs 對應項目
3-2-1 完善行政庶務流程	1.召開各類重要會議	
	2.精進文書行政服務效能	
	3.制定人事規章制度	 
	4.協助單位檢核內部控制制度	
	5.提升行政作業設備及環境	
	6.提升通識行政效率	
	7.滿足各單位辦公器具、庶務及全校性業務支援	
	8.落實財產管理	
	9.持續優化採購作業 e 化系統	
	10.強化圖書館服務系統營運效能	  
	11.維持閱覽空間清新舒適	
	12.持續館藏系統維運及精進	  
	13.提升總務行政效能與品質	  
	14.學務工作行政庶務整合	
	15.建置教師、職工申訴救濟管道	 
3-2-2 建構環境永續之校園	1.維持管理系統，優化能源與環安衛管理	   

行動方案	具體作法	SDGs 對應項目
3-2-2 建構環境永續之校園	2.維持設施妥善率，確保服務品質	     
	3.建置安全無虞的友善校園環境	
	4.確保校園環境衛生	   
	5.落實綠色永續校園	   
	6.完善性別平等友善校園	
3-2-3 完善智慧校園建置	1.實踐行動支付	
	2.建置校園資訊站	
	3.建置資訊應用服務，支援行政資源共享	

策略 3-3：強化資訊整合，落實數據分析

行動方案	具體作法	SDGs 對應項目
3-3-1 完善校務資訊系統與應用	1.強化校務系統功能、改善使用者介面	
	2.推動教務行政 E 化及 APP 化	
3-3-2 落實校務研究分析	1.公開本校辦學資訊	 
	2.進行校務研究分析	 
	3.辦學品保議題分析	

目標四：確保學校辦學聲望

策略 4-1：精進校務治理，落實績效問責

行動方案	具體作法	SDGs 對應項目
4-1-1 推動自我 精進評鑑 制度	1.辦理校務評鑑	 
	2.推動系所評鑑	 
	3.健全實習課程績效評量改善機制	
4-1-2 參與國際 教育認證	---	 
4-1-3 深化教學 品質措施	1.持續推動校、院、系三級教學品保機制	 
	2.聘任院/系務發展諮詢委員	 
	3.課程改善歷程機制	 
	4.優化教學評量制度	 
	5.完善畢業生追蹤系統	
	6.實施雇主滿意度調查	
4-1-4 推動具問 責精神之 辦學品保 制度	---	 

策略 4-2：提高學術質量，擴展影響貢獻

行動方案	具體作法	SDGs 對應項目
4-2-1 深化姊妹校實質交流	---	
4-2-2 禮聘國際知名學者	---	
4-2-3 舉辦國際學術交流及合作活動	1.協助各院系、中心規劃執行國際暨兩岸交流與合作	
	2.與世界各地知名學校行政主管互訪	
	3.協助各院系開設英語教學課程及英語學制學位	
	4.辦理師資培育國際交流活動	 
4-2-4 積極參與國際評比	---	

策略 4-3：鏈結校友網絡，提升學校聲譽

行動方案	具體作法	SDGs 對應項目
4-3-1 深化校友 聯繫機制	1.建立校友資源共享平台	  
	2.建立校史平台	  
	3.社團畢業生返校座談	   
4-3-2 行銷學校 優勢特色	1.維運宣傳公告媒體，提升本校能見度	
	2.行銷本校優勢，提升社會聲望	                
	3.整合系所特色，協助招生宣傳	    
	4.開發校園商品，塑造品牌形象	  

目標五：確保招生量足質優

策略 5-1：深耕重點學校，鞏固學生來源

行動方案	具體作法	SDGs 對應項目
5-1-1 深耕重點 高中職學 校	1.簽訂策略聯盟	 
	2.拜訪高中職校師長	 
	3.辦理高中職學校體驗營	 
	4.舉辦青年多元營隊，吸引高中職學生	 
	5.推動校友聯誼會，穩固各學習階段資源	
5-1-2 參與升學 博覽會等 招生活動	---	  
5-1-3 強化研究 所招生能 量	1.調整碩士及碩士在職專班招生名額及系所設置提供各項獎助學金與補助措施	  
	2.推動學士班學生修習碩士班課程	  
	3.增加就讀本校碩士班之吸引力	  
	4.加強碩士及碩士在職專班招生宣導	  
	5.提供各項獎助學金與補助措施	  

策略 5-2：靈活招生策略，擴大境外招募

行動方案	具體作法	SDGs 對應項目
5-2-1 開設境外專班招收國際學生	1.開設國際專班	
	2.設立國際專修部	
5-2-2 創新海外多元辦學機制	開設微學分學習機制	 
5-2-3 擴大港、澳、僑生生源	1.提供獎學金	 
	2.多元海外招生宣傳	
5-2-4 深耕大陸市場，廣納優秀學生	1.長期交換計畫	 
	2.推展教師培訓計畫	 
5-2-5 配合政府政策，海納國際學生	1.擴大獎助學金能量	
	2.延攬海外優秀博士生	
	3.長期交換計畫	 
	4.雙學位計畫	 
	5.積極參與海外教育展	
	6.海外學校入班宣傳	
	7.協助各院(系)成立境外招生委員會	 

策略 5-3：完善多語環境，型塑國際校園

行動方案	具體作法	SDGs 對應項目
5-3-1 完善雙語化環境建置	---	 
5-3-2 開設多元外語課程	1.開設多元外語課程	   
	2.開設東南亞語言課程	   
5-3-3 開設華語課程	1.開設外籍生華語文相關課程與課後輔導班	 
	2.建置、編寫華語課程教材(含數位影音)	
	3.提升華語師資專業職能	  
5-3-4 辦理境外生短期研習課程、學位學程、全英語課程	1.開設境外生短期研習課程	 
	2.籌辦短期研習團與華語先修班	 
	3.延聘外籍教師	 
	4.舉辦英語教學增能講座	
	5.培訓教師全英語授課能力	 
5-3-5 建立全方位境外生輔導制度	1.協助境外新生融入校園生活	
	2.辦理法治宣導講座	
	3.推動「國際學生接待家庭」活動	
	4.落實外籍學生學伴制度	
	5.舉辦重大節慶活動	
	6.辦理台灣行腳活動	
	7.推動境外生服務學習	

目標六：確保校務永續發展

策略 6-1：落實開源節流，體現永續辦學

行動方案	具體作法	SDGs 對應項目
6-1-1 積極爭取 公民營機 構計畫	1.建立機制，鼓勵教師積極爭取各項公民營計畫	
	2.設置專責人員提供行政支援，協助爭取公民營機構計畫	
	3.與公民營機構建立良好關係	
	4.強化整合型計畫之管考機制	
	5.積極推動跨領域學研產計畫	
	6.適時修訂產學合作相關辦法	
	7.持續申辦產官學計畫，爭取資源	 
6-1-2 促進產官 學研良性 合作	1.積極參與公協會活動	
	2.簽訂產學策略聯盟合作意向書	
6-1-3 靈活財務 運用	1.活絡投資基金運用	 
	2.靈活短中長期資金運用	 
	3.定期或不定期檢視現金流量	
6-1-4 強化預算 控制與經 費審核機 制	1.推動會計資訊化	
	2.強化經費核銷及控管機制	

策略 6-2：強化執行管控，合理分配資源

行動方案	具體作法	SDGs 對應項目
6-2-1 落實內部控制與稽核制度	1.執行內部控制制度	
	2.執行法人內部稽核業務	
	3.執行本校附屬機構內部稽核業務	
	4.整體發展獎勵補助經費執行績效及支用計畫書審查意見追蹤改善事項查核	
	5.整體發展獎勵補助經費執行績效期中/期末查核作業	
	6.現金、銀行存款與有價證券盤點稽核作業	
	7.財產盤點稽核作業	
	8.推動資訊安全及個人資料管理制度	
	9.執行個資內部稽核業務	
6-2-2 落實業務執行控管	1.辦理資料庫填報及檢核作業	
	2.適時修訂法規	
6-2-3 合理分配校務資源	1.強化預算制度	
	2.定期檢討學校財務	
	3.以績效為導向之資源配置	
	4.妥善分配整體發展及基礎經費資源	  
	5.辦理高等教育深耕計畫規劃及管考作業	  

策略 6-3：深耕在地社區，善盡社會責任

行動方案	具體作法	SDGs 對應項目
6-3-1 深化社會共榮、社區關懷與志工服務	1.深入地方社區服務	   
	2.推動國際志工及偏鄉教育服務	          
	3.建立 USR 專責單位	   
	4.推動 USR 團隊發展	   
	5.善用環境教育設施場所推廣環境教育	 
	6.促進地方教育輔導	  
6-3-2 落實創新育成與輔導	1.在地產業育成與輔導	   
	2.推薦新創企業參與商機活動、引薦學生見習並協助爭取資源	   
6-3-3 擴大推廣教育、委辦課程及專業服務案	1.積極在地深耕，提升民眾參與	   
	2.掌握環境趨勢，辦理各項培訓課程	   
	3.善用資源串聯，穩定學分班開班率	   
	4.爭取政府機關勞務委託案，擴大在地服務	   

策略 6-4：回應全球趨勢，落實永續目標

行動方案	具體作法	SDGs 對應項目
6-4-1 深化 SDGs 與校務連結	回應利害關係人關注議題，揭露永續發展推動成果	 
6-4-2 邁向淨零排放校園	1.落實碳盤查，以達淨零目標	    
	2.強化氣候變遷之防災韌性	    
	3.推動低碳轉型	    